



教育部人文社会科学重点研究基地



广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究

# 工作简报

(2015 年第 2 期 总第 58 期)

中心办公室编

2015 年 7 月 15 日

## 要 目

<b>一、中心要闻</b> .....	3
1、我中心喜获 4 项国家社科项目 .....	3
2、我中心参与国家外语能力测评体系建设 .....	3
3、中心成功举办“2015 年外国语言学及应用语言学博士生论坛” .....	4
4、我中心研究员在高影响力国际期刊《Cognition》上发表论文 .....	4
5、《现代外语》——“中国人文社会科学综合评价AMI”核心期刊 .....	5
6、阅读能力量表工作会议在我中心召开 .....	5
<b>二、重大项目进展情况</b> .....	6
<b>三、学术讲座</b> .....	12
<b>四、科研成果</b> .....	15
<b>五、学术交流</b> .....	16
<b>六、人才培养</b> .....	19
<b>七、重点研究基地会议纪要</b> .....	20
<b>八、《现代外语》2015 年第 2 期目录</b> .....	21
<b>九、《现代外语》2015 年第 3 期目录</b> .....	22



钱冠连教授讲座

加拿大魁北克大学  
史如深教授讲座



新西兰惠灵顿维多利亚大学 John Macalister 和 Peter Gu  
到我中心进行学术交流

# 一、中心要闻

## 1、我中心喜获 4 项国家社科项目

近日，全国哲学社会科学规划办公室公布 2015 年国家社科基金年度项目和青年项目立项结果，我中心专兼职研究员申报的 1 个国家社科重点项目和 3 个国家社科一般项目喜获立项，充分彰显我中心在语言学研究领域的雄厚实力。

立项情况：

董燕萍 口译训练功效的认知及神经机制研究 国家社科重点项目

冉永平 危机语境下媒体话语的语用研究 国家社科一般项目

徐海 英汉悖义构式的二语加工及习得研究 国家社科一般项目

马志刚 汉语特色句式的优化生成及其中介语加工机制研究 国家社科一般项目

## 2、我中心参与国家外语能力测评体系建设

2014 年国务院发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，指出要加强“外语能力测评体系建设”，第一次从国家层面对我国外语教学和考试制度改革提出了明确要求。这是我国教育领域一项具有基础性、全局性意义的重大制度改革，标志着我国新一轮考试招生制度改革全面启动。其中加强国家外语能力测评体系建设，是深化外语教学与考试改革、提升考试质量和功用的重要措施，强调构建衔接沟通各级各类教育、认可多种外语学习成果的终身学习“立交桥”。

按照教育部分工，国家外语能力测评体系建设由教育部考试中心牵头负责。鉴于广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究多年在外语教学和测试领域扎实的研究基础和服务教育改革的传统，教育部考试中心通过教育部正式邀请广东外语外贸大学副校长、教育部人文社科重点研究基地外国语言学及应用语言学研究中心主任刘建达教授到考试中心担任中心副主任并挂职一年，专职负责国家外语能力测评体系建设的框架设计和中国英语能力等级量表的研发工作。教育部考试中心为此专门设立综合组统筹协调外语测评体系框架设计和中国英语能力等级量表研制工作，并抽调专业干部组成工作小组进行配合。

国家外语能力测评体系建设于 2014 年 6 月开始启动筹备工作，聘请桂诗春、杨惠中教授及两位外国语言测试专家担任顾问，由国内语言测试领域的一流专家和几大外语考试项目学术负责人组成专家委员会。项目研发团队成员包括来自 22 所高校的 100 多名专业教师。2014 年 10 月底在北京召开了“国家外语能力测评体系建设启动会暨中国英语能力等级量表研制总体方案论证会”。教育部副部长林蕙青同志出席会议并讲话。讲话中指出，外语能力测评体系建设应以标准建设为核心，建成一套“覆盖大中小学各教育阶段、覆盖听说读写译综合能力、覆

盖外语学习及教学与测评的评价系统”，使我国的英语教学和测评“车同轨、量同衡”。

作为建立国家外语标准的主要任务之一，中国英语能力等级量表研制立足于我国国情和现状，根据语言学习发展规律及时代需求划分英语能力等级，注重科学性、实用性和可操作性，为每一个阶段的英语学习、教学和测评提供参照和标准，推动分级教学，实施因材施教，提升外语教育成效，促进我国英语教学及测评标准与国际英语标准接轨，以更好地满足人才培养和选拔的要求，为政府行政决策、学校教学改革、用人单位外语评价等不同需求提供服务。

继 1984 年受教育部委托进行外语高考标准化改革试验以来，作为外语界最早的国家级人文社科重点研究基地，我校外国语言学及应用语言学研究中心再次领衔我国外语教育与测试改革工作。在近一年的时间里，已协助教育部考试中心基本完成国家外语测评体系框架规划，并在中国英语能力等级量表研制工作中发挥着主导作用，通过建立听、说、读、写、笔译、口译、组构和语用等子项目积极推进量表项目的研发，同时向《教育决策参考》撰写了咨询报告，为我国外语教育改革建言献策。

### 3、中心成功举办“2015 年外国语言学及应用语言学博士生论坛”

5 月 9 日，2015 年全国外国语言学及应用语言学博士生论坛开幕式在我校七教水上报告厅举行。本次论坛的主题为：语言学博士生如何做好研究。我校教授何自然、香港中文大学教授李行德和浙江大学教授刘海涛进行主旨发言，我校党委副书记陈建平致开幕辞，副校长、外国语言学及应用语言学研究中心主任刘建达致闭幕辞。来自全国近 20 所高校的 50 多名外国语言学及应用语言学专业的博士生和校内 30 多名相关专业的教师与博士生进行深入的讨论和交流。

除主旨发言外，此次博士生论坛还进行了 40 场小组演讲和专家点评。博士生同学在二十分钟的时间内详细介绍了自己正在进行或者即将进行的科研计划，专家老师们则从研究问题、研究方法、数据分析等多个方面对博士生们的工作进行了耐心、细致、专业的点评，受到了学生们的一致好评。

### 4、我中心研究员在高影响力国际期刊《Cognition》上发表论文

我中心云山青年学者 Kalim Gonzales 博士近期在《Cognition(认知)》杂志 (SSCI, 五年影响因子 5.088) 发表论文，通过对婴儿的实证研究发现，不同时间里学习两种方言可能有利于学习特定方言的语音规则。

有很多孩子是在一个多样性的语言环境下成长，听不同的语言或方言，这些不同语言输入的来源都有不同链接词与词的规则。孩子如何学习其中一种语言输入来源的规则？为了研究这一问题，Kalim Gonzales 博士和他的亚利桑那大学的合作者 LouAnnGerken 教授及 Rebecca Gomez 教授让 12 个月大的婴儿听

研究者编制的一种假语言。实验中有两种代表不同方言的语音流。一个“纯语音流”有 aXbY 的规则，一个“混合语音流”没有该规则 (aXbY 和 aYbX 的句子都有)。实验者在一间安静的房间通过扬声器播放实验材料(两个语音流)给玩耍的婴儿听。婴儿被随机分配到两种实验条件:一种条件是纯语音流与混合语音流的转换较快,另一个条件则是语音流的转换速度较慢。

研究者们发现只有当两种语言流的转换较慢时,婴儿才容易学到纯语音流的语音规则。这个结果意味着在不同时期轮流呈现两种语言或方言可能有助于婴儿学习特定语言或方言。作者推测是因为婴儿的记忆力有限:当两种语言或方言在不同时期轮流呈现,无法在记忆中把它们结合起来。

此研究成果登载于国际核心权威期刊《Cognition》期刊上,标题为“Does hearing two dialects at different times help infants learn dialect-specific rules?(在不同时间听两种方言有助于婴儿学会特定方言规则吗?)”。根据国际期刊声望指数 SJR 2013 年的排名,《Cognition》为排名第二的国际语言类权威期刊,五年的影响因子为 5.088

## 5、《现代外语》——“中国人文社会科学综合评价 AMI”核心期刊

2014 年底,中国社会科学院中国社会科学评价中心发布了《中国人文社会科学期刊综合评价指标体系(AMI)》。根据该评价指标体系,我校外国语言学及应用语言学研究服务中心承办的语言学期刊《现代外语》被评定为“中国人文社会科学综合评价 AMI”核心期刊。

## 6、阅读能力量表工作会议在我中心召开

2015 年 4 月 18 日,中国英语能力等级量表项目阅读子项目组在我中心会议室召开工作会议,会议由全国英语教育研究会副会长、我中心兼职研究员曾用强教授主持。来自广东省内外的专家张新玲、镇祝桂、张秋红、冯页、高小兰、吴小兰、程粉香、李晨应邀出席了会议,阅读项目组成员以及我中心语言测试方向的全体博士生和硕士研究生参加了会议。

本次会议的会议内容主要有:

- 1、介绍英语能力量表项目
- 2、汇报工作方案
- 3、讨论工作计划
- 4、安排工作任务

最后,曾用强教授为各位专家颁发了聘书,并对本次会议做出总结,会议圆满结束。

## 二、重大项目进展情况

### 1、张庆文教授主持的“英汉量化现象对比研究”

该课题已近结束，正在撰写结项报告。主要成果如下：

- 1) 张庆文，现代汉语的两种不同保留宾语句，《外语教学与研究》，2011年第4期。
- 2) 刘鸿勇，2012, *Internal Structure of Mensural Classifiers in Mandarin Chinese, Linguistics*, 50, 5, 929-954.
- 3) 马喆，方位对叠结构的语义增值与功能拓展，《汉语学报》，2012年第1期。
- 4) 刘鸿勇、张庆文、顾阳，反复体的语义特征及形态句法表现，《外语教学与研究》，2013年第1期，人大报刊复印资料2014年第5期转载。
- 5) 张庆文、刘鸿勇、邓思颖，汉语动词复数的语义特征及表现形式，《现代外语》，2013年第3期，人大报刊复印资料2014年第12期转载。
- 6) 张庆文、邓思颖，即出，共性与差异：粤方言名词短语研究。《语言暨语言学》（*Language and Linguistics*）。
- 7) 张庆文、邓思颖，保留宾语句与施用结构的对应关系，已投往 CSSCI 期刊。
- 8) 张庆文、成镇权、邓思颖、刘鸿勇，此一非彼一——粤北土话虱婆声“一”的研究，已投往 CSSCI 期刊。
- 9) 张庆文、林华勇，方位名词短语的重叠与有定性的表达——广东廉江方言的方位名词短语重叠现象研究，已完成写作，正在修改中。
- 10) 张庆文、林华勇，论文“廉江粤语的指示词“噉”及其相关短语“噉势/噉式”、“噉做倒”，正在写作中。
- 11) 2013年6月，参加了台湾国立师范大学举办的国际中国语言学学会第21届年会，在会上做了题为“**Demonstrative Phrase, Scale Structure and Dimension Realization**”（第一作者，合作者刘鸿勇、李晓）的报告。
- 12) 2013年6月，在国际中国语言学学会第21届年会会前工作坊“**Workshop on the Grammar of Measurement in Chinese**”上做了题为“**The Syntax of Classifier Reduplication**”的发言。
- 13) Zhang Qingwen, Cheng Zhenquan, Tang Sze-Wing, Liu Hongyong, to appear, Indefinite article or numeral *one*? --A Study of *i?5* ‘one’ in Shiposheng. *International Journal of Chinese Linguistics*.

## 2、徐海教授主持的“英语程式语研究的理论建构及应用”

该课题进展顺利，至今已取得以下阶段性成果，并有多项成果待发表：

- 1) Xu, H. (2012). A Critique of the Controlled Defining Vocabulary in Longman Dictionary of Contemporary English. *Lexikos*, 22, 367-381.
- 2) Xu, H. (2013). Phraseological Dictionary English-German: General Vocabulary in Technical and Scientific Texts. *International Journal of Lexicography*, 26(2), 239-243.
- 3) Xu, H. & Lou, Y. (2015). Treatment of the Preposition to in English Learners' Dictionaries: A Cognitive Approach. *International Journal of Lexicography*, 28(2), 207-231.
- 4) Zhong, H. (2012). Through the Language Glass: Why the World Looks Different in Other Languages. *Language in Society*, 41(1), 152-153.
- 5) Zhong, H. (2012). The Interactional Organization of Academic Talk, *Discourse & Society*, 23(2), 212-213.
- 6) Zhong, H. (2013). Contending with Globalization in World Englishes. *Language in Society*, 42(5), 596-598.
- 7) 徐海，短语学与英语短语的词典收录及编排，《辞书研究》，2013年第5期。
- 8) 王启，中低水平二语学习者高频普遍二语搭配的心理现实性，《现代外语》，2015年第2期。
- 9) 马志刚等，最简方案下的主格参数观与二语功能语类T的特征组合，《西安外国语大学学报》，2013年第3期。
- 10) 马志刚，再论汉语保留宾语被动句，《语言研究集刊》，2013年第11辑。
- 11) 马志刚等，汉语有宾长“被”字句的生成机制研究——兼论不同语言学理论的差异性和互补性，《解放军外国语学院学报》，2015年第2期。
- 12) 马志刚，标句词的及物性与英语控制结构的最简研究，《天津外国语大学学报》，2015年第2期。
- 13) 李涛等，莎士比亚戏剧汉译译者研究综观，《山东外语教学》，2013年第6期。
- 14) 李涛等，基于语料库的语言哲学文献计量分析，《淮北师范大学学报》，2014年第4期。
- 15) 李涛等，基于多样本学习者翻译语料库的源语透射效应研究，《解放军外国语学院学报》，2015年第2期。
- 16) 胡春雨，基于语料库的泡沫隐喻研究，《解放军外国语学院学报》，2014年第1期。
- 17) 张相明，21世纪词典学研究的电子化发展新趋势，《辞书研究》，2014年第4期。

### 3、欧阳护华教授主持的“纠正性反馈与英语写作语言准确性的发展”

该课题进展顺利：出版专著 1 部，发表论文 17 篇，具体成果如下：

1) 姜琳，《英语反身代词和人称代词的二语习得研究》，科学出版社，2012 年。

2) Niu, R.-Y. & R. Helms-Park. 2014. Interaction, Modality, and Word Engagement as Factors in Lexical Learning in a Chinese Context. *Language Teaching Research*, 18: 345-372.

3) Niu, R.-Y. & S. Andrew. 2012. Commonalities and Discrepancies in L2 Teachers' Beliefs and Practices about Vocabulary Pedagogy: A small Culture Perspective. *TESOL Journal* 6: 134-154.

4) Ouyang, H. 2012. Dominant Pedagogical Approaches and Diverse Teaching Conditions: Integrating CLT in a Chinese University as a *danwei* Community of Practices. *Applied Linguistics Review*, 3: 273-293.

5) 姜琳，书面纠正性反馈研究的现状与未来，《英语教师》，2012 年第 11 期。

6) 姜琳、陈锦，书面纠正性反馈的理论、研究与实践探索，《山东外语教学》，2014 年第 2 期。

7) 姜琳、陈锦，书面纠正性反馈与二语习得——针对英语类指名词短语用法的实证研究，《当代外语研究》，2013 年第 11 期。

8) 姜琳、易慧文，正面证据、负面反馈与二语习得——英语动词第三人称单数形式习得的实证研究，《英语教师》，2013 年第 12 期。

9) 牛瑞英，信息处理理论和社会文化理论在解释二语习得中的互补，《英语教师》，2013 年第 8 期。

10) 张砥，G. 埃文斯专名论的语境视角，《广东外语外贸大学学报》，2012 年第 6 期。

11) Jiang, L. & H. Yi. (2014.) The Effect of Positive Evidence and Negative Feedback on EFL learners' Acquisition of the Third Person Singular Form. *International Journal of English Linguistics* 4(6): 124-133.

12) Jiang, L. & H. Xiao. (2014) The Efficacy of Written Corrective Feedback and Language Analytic Ability on Chinese Learners' Explicit and Implicit Knowledge of English Articles. *English Language Teaching*, 7 (10): 22-34.

13) 姜琳、陈锦，书面纠正性反馈对英语冠词显性和隐性知识发展的作用，《解放军外国语学院学报》，2014 年第 6 期。

14) 姜琳，2014，《书面纠错与第二语言学习》，北京大学出版社（专著）。

15) 郑超、常春娥，是传递意义还是炫耀形式？——外语写作过程中的形-意缠结现象，《现代外语》，2014 年第 4 期。



16) Wang, T. & L. Jiang. 2015. Studies on Written Corrective Feedback: Theoretical Perspectives, Empirical Evidence, and Future Directions. *English Language Teaching*, 8 (1): 110-120.

17) 姜琳、陈锦, 读后续写对英语写作语言准确性、复杂性和流利性发展的影响, 《现代外语》, 2015年第3期。

18) 欧阳护华, 班集体和教研室中的英语交际法: 一项对比实践共同体的民族志研究, 湖南师范大学教育科学学报, 2015年第2期。

#### **4、杨静博士主持的“多语学习者认知控制能力与语言能力的动态关系研究”**

该课题进展顺利,目前正在整理第二阶段的数据结果,并完成第一阶段的研究撰写工作。目前阶段性成果具体如下:

1) 杨静、王晓婵,《双语的心理语言学研究》简评,《现代外语》,2014年第2期。

2) 王晓婵、杨静,《双语心理词库表征模型》述评,(已接收)。

3) 杨静,双语语言控制的神经机制,(已投稿)。

4) 郑小庆、杨静,双语词汇表征与加工的神经机制及其影响因素,(已投稿)。

5) 夏雨、杨静,社会经济地位与认知优势,(已投稿)。

6) 王晓婵、杨静,双语词汇表征的心理语言学研究最新进展,(投稿中)。

7) 王晓婵、杨静,从神经语言学角度看双语心理词库表征模型,(投稿中)。

8) 王瑞明、杨静、李利,第二语言学习,(出版中)。

9) 李嘉华、郑莹、吴燕京、杨静,双语熟练水平对二语词汇加工中母语自动激活程度的影响(已投稿)。

10) 杨静 The role of phonological working memory in Chinese reading development: behavioral and fmri evidence (出版中)。

#### **5、温宾利教授主持的“现代汉语时间指称的句法研究”**

该课题进展顺利,已发表论文6篇:

1) 王和玉、温宾利,英语将来事态句的最简句法分析,《外语教学与研究》,2015年第4期。

2) 王和玉、温宾利,中动结构的句法语义研究综述,《现代外语》,2014年第4期。

3) 张孝荣、何晓炜,英语疑问词不定式结构中的控制分析,《解放军外国语学院学报》,2014年第4期。

4) 陆志军、曾丹, 汉语正反问句的生成句法研究, 《外国语文》, 2014 年第 5 期。

5) 温宾利、王和玉, 《一致关系与中心语移位》述评, 《当代语言学》, 2015 年第 1 期。

6) 陆志军, 《俄语句法学》评介, 《中国俄语教学》, 2015 年第 1 期。

## 6、杨文慧教授主持的“跨文化‘社会话语’的认知构建与实证研究”

该课题研究已经启动, 具体进展如下:

科研团队已经就相关工作召开两次工作会议: 第一次会议明确了项目研究内容和研究方法, 确定研究语料的收集范围, 就研究的框架和结构涵盖动态语言元素和认知元素以及由它们派生出的话语理论和认知理论的研究文献收集进行了分工; 第二次会议就论文的题目进行了小型论证, 明确了话语语篇理论、话语(沟通)模式和社会制度为研究基础, 揭示语言的话语功能和语言形式。通过分析话语功能和语言的形式探讨话语交际和沟通中的信息是如何输入和认知框架是如何构建的, 同时信息输入也映射了话语交际者的话语立场认知问题。由于涉及认知学, 该项目研究同时结合认知学理论从另一个层面分析认知源和认知目的的构成元素来探讨信息是如何输入和认知框架是如何构建的。通过对话语立场认知问题和话语框架构建问题的共同研究和分析进一步解读语言行为和话语实践, 从而最后达到诠释社交体系的跨文化认知差异和差异所映射的社会问题和制度问题。

目前本课题研究已经完成以下三步:

第一步: 社会话语的语料库建设正在进行中。目前已经完成部分语料的收集, 比如美国主流传媒中涉及“中国”的经济类新闻报道的语料收集; 跨文化视角下的中外对“雾霾”报道的话语语料收集; 中外企业危机处理中的“话语立场”的语料收集。

第二步: 理清理论框架的运用和参考, 涉及的理论框架有: 认知框架构建、语篇语步结构、话语立场认知分析框架模式等。

第三步: 撰写论文和论文初稿。目前已发表论文 1 篇, 完成 3 篇, 正在撰写的论文 1 篇:

1、YANG Wenhui & CHEN Linhan, 2015, Cultural Continuity in EFL Teaching in International Higher Education: From a Discourse Perspective of Chinese Learners, *English Language Teaching* 8(2):1916-4742.

2、Learning English to fly: A Research Report on Chinese Cargo airline pilots (待发).

3、跨文化视角下的中外对“雾霾”报道的话语与立场分析, 探究跨文化话

语的认知构建差异。（论文1篇，修改中）

4、中外企业危机处理中的“话语立场”分析，以公共话语为研究对象，解读跨文化企业管理沟通中的危机话语语篇的认知构建，解读危机处理者危机处理意识、动机和危机处理的社会效应。（论文1篇，修改中）

5、跨文化视角下外国媒体如何构建“中国”的认知，探讨美国构建传媒话语策略和话语运用以及他们的话语认知构架。（论文1篇，撰写中）

## **7、赵晨教授和马志刚副教授主持的“中英双语者事件结构表征及其加工机制研究”**

该课题研究进展顺利，已取得以下成果：

1) 赵晨，中国英语学习者的名词性合成词表征及通达机制研究，《现代外语》，2014年第6期。

2) 马志刚，空主语参数特征簇的中介语变量集相关性研究，《外语教学与研究》，2014年第6期。

3) 张晓鹏、董晓丽，中国学生对英语名词可数性习得研究，《外语教学与研究》，2015年第2期。

4) 赵晨、钟素琳，中国英语学习者事件句理解中隐性施事的构式来源，《外语教学与研究》，(已接受)。

5) 赵晨、洪艾纯，中国学生加工英语歧义性名+名组合的认知机制，《解放军外国语学院学报》，2015年第2期。

6) 马志刚，基于构式融合理论对汉语动结式的中介语习得研究，《汉语学习》，2014年第4期。

7) 马志刚，及物动词非宾格化与双宾语结构的题元更替研究，《外国语言文学》，2014年第3期。

8) 马志刚，基于内部情态体理论对汉语动结式中复合体态义的中介语实证研究，《国际汉语教学研究》，2014年第3期。

9) 马志刚，论“王冕被杀了父亲”的合法性，《南开语言学刊》，2014年第2期。

10) 马志刚，汉语受事主语句的语法语义再分析，《华文教学与研究》，2014年第4期。

### 三、学术讲座

#### 1、钱冠连教授讲座：“人类知识大厦的构建——对 Frege 谓项指称论的三个发展”

2015年4月16日下午，著名语言学家钱冠连教授应邀在我中心演示厅为我校师生做了一场题为“人类知识大厦的构建——对 Frege 谓项指称论的三个发展”的精彩讲座。

钱教授首先以“马”给不出马的概念为例，阐释了谓项与述谓的哲学涵义。在他看来，“马”之所以给不出马的概念，是因为谓项没有出场；而用了述谓之后，“马”的概念才得以生成与充实。谓项表述主词所指事物的性质与别物的联系，是人类思想生成与积累的主要方式。随后，钱教授提出了“附着的分离式谓项”的概念（案例为“如果在老鼠洞口安放鼠夹，老鼠可能被夹住”的下划线部分），其功能在于补充、饱和与丰富主要谓项对主词的描述。附着的分离式谓项与主要谓项（即案例中主句的谓项“可能被夹住”）靠严密的逻辑关系链接，表述清晰和完整的思想，两者共同构建人类的知识大厦。钱教授认为，人类的知识大厦由三部分组成：1）事实真实的句子与逻辑真实的句子构成的集合；2）语言表现为“I know that-clause and accept it”或“I know that-clause but I repudiate it”的命题构成的集合；3）语言表现为“Knowing that-clause, I propose/find/discover that-clause”的命题构成的集合。钱教授特别强调，重大的理论创造源于逻辑真实的句子（演绎、猜想与假设性命题），它们在知识的发现和发明，以及人类文明的前瞻性和预测性方面发挥着重要的作用。最后，他用贴切的比喻指出，如果把语言表述及命题比作人类知识大厦的建筑材料，那么谓项与述谓就是大厦的脊梁。

在近两小时的讲座中，钱教授以生动幽默的语言将他对 Frege 谓项指称论的三个发展娓娓道来，引起了大家对语言哲学及语言学相关问题的浓厚兴趣与热烈讨论。

#### 2、奥克兰大学李少锋博士谈二语习得纠正性反馈研究

2015年5月25日下午，来自新西兰奥克兰大学语言文化与语言学学院的李少锋博士应邀在文科基地报告厅举办了一场题为“Corrective Feedback in Second Language Acquisition”的学术讲座。讲座由我中心任伟教授主持，吸引了来自我中心和英文学院的师生参加，反响热烈。

李少锋博士回顾了二语习得领域的纠正性反馈研究，并介绍了一项最新的纠正性反馈实证研究。李少锋博士从纠正性反馈的定义入手，讨论了纠正性反馈的理论分歧，即二语学习需要正面证据还是反面证据、隐性知识还是显性知识，以及如何才能促使学习者注意到语言交际中的纠正性反馈。根据不同的理论基础，

纠正性反馈的分类也有差异。此外，纠正性反馈研究还具有重要的现实意义，因为学习者乐于得到纠正性反馈，教师在课堂上也会频繁使用不同形式的纠正性反馈。李少锋博士接着介绍了“纠正性反馈的时间性对新语言结构习得的影响”的实证研究。该项研究以中国初中二年级学生为研究对象，回答了即时纠正性反馈、延迟纠正性反馈对英语被动结构的隐性知识和显性知识习得的影响。研究结果证实了即时纠正性反馈在课堂环境下更有效，这可能因为即时纠正性反馈能提供练习陈述性知识的机会，随后的语言产出机会有利于纠正性反馈的深层加工。

讲座持续了一个半小时，广大师生积极参与，踊跃提问，李少锋博士均一一回答，进一步深化了大家对二语习得纠正性反馈研究的认识。

### **3、南京师范大学张辉教授谈认知语言学理论与神经语言学实证研究的验证**

2015年5月29日下午，南京师范大学张辉教授应邀在我中心报告厅为我校师生做了一场题为“认知语言学理论与神经语言学实证研究的验证”的精彩讲座。

张辉教授首先介绍了认知语言学领域的理论背景和研究方法，指出了认知语言学在理论和研究方法上具有多样性。接着，张辉教授回顾了认知语言学研究方法的转变过程，指出认知语言学研究已经由传统的内省法逐渐过渡到运用各种实证方法来对认知语言学理论进行验证。接着，张辉教授以脑电研究为例，介绍了如何运用神经语言学实验方法对现有的认知语言学理论进行验证。其中，张辉教授举例介绍了过往研究者通过比较英语被试在不同隐喻程度条件下的脑电成分，来验证认知语法中的概念整合理论。同时张辉教授还结合自己过去的研究，介绍了自己运用脑电技术考察组构性对汉语熟语加工的影响，并为认知语法理论提供了实证支持。

整个讲座持续了大约一个半小时，张辉教授立足认知语言学理论，为在座师生深入介绍了神经语言学实验方法在认知语言学研究中的运用，令大家受益匪浅。讲座结束后，张辉教授还就脑电实验设计和分析方法与师生进行了交流。

### **4、华南师范大学王瑞明教授谈双语者语言转换的机制与影响**

2015年5月29日下午，华南师范大学心理学院的王瑞明教授应邀到我中心做了题为“双语者语言转换的机制与影响”的学术讲座。讲座由中心研究员董燕萍教授主持，吸引了校内外众多师生和研究者参加。

王教授首先介绍了他的团队在“双语者的两种语言在大脑中如何表征”这一问题上的研究发现：熟练中英双语者的记忆表征支持概念调节模型的观点，而非熟练中英双语者的记忆表征支持词汇连接模型的观点；另外，语言熟练水平是影响晚期双语者语义通达方式的主要因素。王教授接着介绍了他们在“语言产生中非目标语言的加工机制”方面的成果：非熟练中英双语者在言语产生过程中，非目标语中的非目标词也会激活，而且激活程度受非目标语言的熟练程度及非目

标词熟悉度的影响。关于“语言理解中非目标语言的加工机制”，王教授和他的团队利用 ERP 技术发现，中、英文作为非目标语都有词频效应，并且中文的词频效应出现较早，英文的出现较晚。同时，中英双语者在语言理解转换过程中，非目标语会自动激活，但在不同任务情境下，非目标语的激活层面不同。最后，王教授分享了团队在“语言转换对双语者语言与认知的影响”该课题上取得的成果：第一，他们发现中英双语者在 Stroop 任务中的表现同时受到认知控制能力和词汇通达能力的影响，双语语言转化提升了双语者的认知控制能力，但降低了母语词汇通达能力；第二，他们发现二语学习能促进中英双语者的认知灵活性和抑制控制能力，但是对反应抑制能力没有明显促进作用；第三，利用 fMRI 技术发现，他们发现不同认知控制成分均有其神经基础。

讲座持续了一个半小时，在场听众积极参与，踊跃提问，王瑞明教授均一一耐心回答，不仅进一步深化了大家对双语者语言转化机制的认识，而且指出了未来值得进一步探索的方向。

## 5、史如深教授谈婴儿语法习得

2015年5月28日下午加拿大魁北克大学的认知科学院及心理学系终身教授史如深教授应邀在我中心举行了“Bootstrapping Language Acquisition”的讲座，内容有关儿童早期的语法学习。这次讲座吸引了文科基地、英文学院及其它学院相关专业师生们的大量关注和积极参与。

在讲座中，史教授谈到关于儿童早期语法习得的理论及主要发现。在以往研究中因为主要考虑孩子的口语能力，提出孩子是在婴儿期过后才真正开始掌握语法。可是史教授指出了这些测试孩子口语能力的研究的局限性，并指出应该通过语言知觉和语言理解的这些方面来了解孩子对语法知识掌握的最早实龄。史教授认为语法习得的第一步是在知觉中将词划分成虚词(如介词和限定词)和实词(如名词和动词)两个基本类别，虚词和实词存在实用差异和音系差异。史教授介绍了她相关的经典研究，证明新生儿能利用这两类语法范畴本身的音系差异来对它们进行区分。她接下来又讨论了婴儿不仅能够区分虚词和实词，而且也能区分这不同句法范畴的子类，并表征这些子类之间的关系。此外，婴儿能用虚词做为一个词形的切分线索和一个词类的区分线索，以及一个词汇学习的线索。总之，婴儿的虚词表征可以“bootstrap”语言习得。根据这些研究成果，史教授认为婴儿的语法知识的掌握比以前所认为的要早得多。

史教授的讲座受到了热烈的欢迎，她讨论的研究覆盖范围广泛，研究成果和方法解释地清晰明了，研究结果对于儿童语言发展领域具有极大的震撼。史教授的讲座引起了在场听众的深思，师生们对于这一研究领域有了深入的了解，并与史教授就未来研究方向和问题进行了探讨。

## 四、科研成果

- 1、林洁绚、董燕萍、蔡任栋，口译中源语理解和语码重构在资源分配上的层级关系，《外语教学与研究》，2015年第3期。
- 2、刘建达，基于标准的外语评价探索，《外语教学与研究》，2015年第3期。
- 3、刘建达、吕剑涛，大规模计算机口试分析评分效果研究，《现代外语》，2015年第2期。
- 4、冉志晗、冉永平，语篇分析视域下的元话语研究:问题与突破，《外语与外语教学》，2015年第2期。
- 5、姜琳、陈锦，读后续写对英语写作语言准确性、复杂性和流利性发展的影响，《现代外语》，2015年第3期。
- 6、淮艳梅、杜金榜，符号哲学维度下多媒介符号学理论框架构建研究，《东南学术》，2015年第3期。
- 7、杜金榜，语篇信息分析:多模态语篇分析难题的解决方法，《中原工学院学报》，2015年第2期。
- 8、张文忠、冯光武，关于英语专业设置创新能力培养课程模块之思考，《外语与外语教学》，2015年第3期。
- 9、仲伟合、张武保、何家宁，高等学校商务英语本科专业的定位，《中国外语》，2015年第1期。
- 10、何晓炜、蔡激浪，量词的特征分解分析，《当代语言学》，2015年第1期。
- 11、胡春雨，《语料库文体学与狄更斯小说》述评，《现代外语》，2015年第3期。
- 12、杜金榜，信息交换问题:商务语言研究的深水区，《广东外语外贸大学学报》，2015年第1期。
- 13、刘丽虹，高校心理学专业课程双语教学面临的问题及对策，《北京教育学院学报》，2015年第2期。
- 14、马志刚，标句词的及物性与英语控制结构的最简研究，《天津外国语大学学报》，2015年第2期。
- 15、温宾利、王和玉，《一致关系与中心语移位》述评，《当代语言学》2015年第1期。
- 16、田启林、温宾利，准双宾结构中无定量化成分省略问题初探，《语言科学》，2015年第2期。
- 17、徐章宏，“死刑判决”与“无罪申诉”的较量——基于吴英非法集资案涉法话语分析，《广东外语外贸大学学报》，2015年第2期。
- 18、严修鸿，客家饮食经验谈:药食两用仙人粄，《客家文博》，2015年第1期。
- 19、杨文慧、陈林汉，高等教育国际化中的行前培训实证研究，《广东外语外贸大学学报》，2015年第1期。
- 20、余盛明，认知语用学视野下的类同话语研究，《当代外语研究》，2015年第5期。
- 21、支晓来、曾利沙，讽刺口吻在修辞格中的体现——兼评《名利场》的两个中译本，《广东外语外贸大学学报》，2015年第2期。

## 五、学术交流

### 1、新西兰惠灵顿维多利亚大学两学者到我中心进行学术交流

2015年4月16日上午，来自新西兰惠灵顿维多利亚大学的 John Macalister 教授和 Peter Gu 博士在文科基地跟研究生们开展了面对面的学术交流。Macalister 教授和 Peter Gu 博士系新西兰著名第二语言教学和学习研究学者。交流会由我中心王初明教授主持，吸引了来自我中心和英文学院语言学及应用语言学方向的师生参加，反响热烈。

学术交流会上，John Macalister 解释了人们对策略研究主要工具问卷的批评，认为现有研究应强调策略的预测性，即如何把有意识的策略通过教学转化成自动化的技能。Peter Gu 博士分析了策略研究兴衰的深层原因以及现有研究的局限性，指出策略研究应剥离表层现象，展开深入的应用研究，为实际英语教材编纂和课程大纲的设计提供切实可行的建议，解答人类“策略式学习”（strategic learning）的内在属性。

Macalister 教授和 Gu 博士的发言引起在场广大师生的浓厚兴趣，大家纷纷就感兴趣的话题展开了深入交流。Macalister 教授以 TESOL 课堂写作教学为例，详细介绍了由四部分组成的课堂活动循环周期，这四个部分分别是意义输入、意义输出、以语言为中心的学习和流利性的培养。Gu 博士以中国高考改革为例，阐释形成性评价和总结性评价的差异，总结了不同测试形式的反拨效应和社会影响，建议教育测量适应时代变化的要求。

学术交流会持续一个半小时，师生积极参与，与两位学者展开互动交流，进一步深化了对语言学与应用语言学的认识。

### 2、任伟教授应邀到香港大学讲座

我中心任伟教授应香港大学教育学院邀请于5月6日下午在香港大学做了题为“A Longitudinal investigation into L2 learners’ cognitive processes during study abroad”的讲座。该讲座由香港大学教育学院高雪松博士主持，吸引了来自香港大学教育学院、英文学院、应用英语研究中心，以及香港中文大学广大师生的积极参与。

在讲座中，任伟教授首先对二语语用研究进行了简要回顾，指出二语语用研究对学生认知过程的忽视，以及该领域中长期跟踪学生认知变化研究的匮乏。任教授以自己对中国学生在英国学习过程中英语语用能力提升研究为例，详细阐述了追踪口述报道用于长期跟踪研究的难点及可行性，并就二语语用研究与到场师生进行了深度研讨，受到广大师生的好评。

### 3、杨静博士应邀参加 2015NeuroTalk

我中心专职研究员杨静博士应邀参加了5月22至24日的2015 NeuroTalk 大会。NeuroTalk 作为国际性的神经科学领域盛会，今年在中国杭州举行，主题为“Explore the Deeper Biological Msteries”。杨静博士在分论坛“Behavioral,



Cognitive and Language Neuroscience”中介绍了其有关第二语言习得的脑功能活动变化的研究发现：以第二语言学习为核心问题，通过脑成像技术手段，探索第二语言学习（词汇及语法）的神经活动程度、功能联结模式的变化、个体差异对第二语言学习行为及脑模式变化的影响，并进一步探索不同学习策略（内隐性、外显性）对外语学习的影响。其发言引起了与会者对第二语言学习及语言加工的神经机制等话题的热烈讨论。

#### **4、我中心何晓炜教授及博士生参加“六一”儿童节义诊咨询活动**

6月1日上午，我中心何晓炜教授率领其博士研究生龚传杰和儿童语言障碍研究团队成员一起参加了由广东省中医院发起和组织的儿童节义诊咨询活动，为“特殊型语言障碍(SLI)”的家庭提供咨询服务。

“特殊型语言障碍(SLI)”又被称为发展性言语障碍。SLI儿童是指在正常环境下生长，智力及听力正常，没有神经或精神损伤，但语言能力发展迟缓或异常的儿童。国外研究显示，学前儿童有7%患有此类语言障碍，其中51%入学后存在不同程度的学习及阅读障碍，对这类儿童的早期干预会收到良好的效果。SLI研究不仅可为这类儿童语言能力的康复提供依据，也为检验已有的语言学理论提供了新的途径。英美等国家对以英语为母语的SLI研究始于20世纪60年代，从90年代开始，对其他语言儿童的SLI研究也相继展开，在SLI的特征、成因和诊断方面已形成了丰富的研究成果。我国大陆对汉语SLI儿童的语法研究几乎为空白。

近年来，何晓炜教授带领的研究团队一直从事汉语特殊型语言障碍儿童语法缺损的专题研究，成员来自国内多个单位，包括大学、医院及特教中心。他主持的国家社科基金项目《汉语特殊性语言障碍儿童语法缺损研究》近期通过基金委评审，得到匿名评审专家的高度评价，认为该研究“将理论语言学应用到儿童语言障碍领域，填补了我国在该领域的空白”，“突出特色是通过实证研究，提示了汉语普通话学前SLI儿童的语言特征，并对该类儿童的语法缺损进行了理论语言学分析”，“在国内实属开创性研究，具有重大的现实意义和运用价值，对帮助诊断、改善这类儿童的语言发展状况有重要参考作用”。课题组研制的“汉语特殊性语言障碍疑似儿童筛查表”在国内多家医院及语言矫治中心使用，取得了满意的预期效果。

此外，儿童语言障碍研究团队还参观了广东省中医院言语吞咽中心，与中心的医师就语言治疗问题进行了深入交流。该中心杨主任认为临床研究不应该缺少语言学的理论知识，双方同意将广东省中医院言语吞咽中心作为儿童语言障碍研究团队的实习基地，以后共同举办一系列的学术讲座及社会实践活动。

#### **5、我中心任伟教授、杨静博士应邀参加Faces of English国际研讨会**

2015年6月11日至13日，我中心任伟教授和杨静博士应邀赴香港大学参加‘Faces of English 理论、实践与教学’国际研讨会。Faces of English国际研讨会由香港大学应用英语研究中心(Centre for Applied English Studies)举办，邀请来自世界各地的600多名英语及应用语言学研究者参加，是英语应用研究方面的高水平研讨会。

会议期间任伟教授发言题目为‘Pragmatic strategies in Chinese gratitude emails in intercultural communication’。就跨文化交际中我国研究生电子邮件中的感谢语用策略进行了分析,探讨了中国英语说法的合理性,并指出即使在外圈英语中也可能存在不同英语变体。杨静博士做了题为‘Language Aptitude: perspective from brain networks’的分会发言。探讨了第二语言学习、内隐性及外显性学习脑机制的差异,以及个体在言语工作记忆的能力如何预测两种不同方式的学习的。此外,我中心 2013 级硕士生郑小庆做了题为‘Assessing English proficiency in Chinese-English bilinguals: A comparative study’海报展示,比较了不同测量汉语-英语双语者英语水平的常用测量方法与中国四级考试的关系。

任伟教授、杨静博士及郑小庆同学的研究受到了与会国内外学者的广泛关注及热烈讨论。

## **6、杨静博士应邀参加国际人类脑图谱/脑成像学会科学年会**

我中心杨静博士应邀参加了 2015 年 6 月 14 日-18 日在美国举行的国际人类脑图谱/脑成像学会科学年会。国际人类脑图谱/脑成像学会(Organization for Human Brain Mapping, OHBM) 是致力于脑成像(包括脑结构和脑功能成像)研究的国际学术机构,自 1995 年创立以来每年都举办一次大型科学年会。今年有 2000 多位脑成像领域及相关交叉学科的专家学者参会,参会者通过报告及海报等多种形式交流了脑成像领域的最新研究成果,并展望未来的发展方向。

杨静博士此次通过海报形式汇报了内容为“Brain lateralization shifts with learning a tonal language”的最新研究结果。该研究通过追踪学习汉语的美国人大脑功能网络一侧化在学习前后的变化,发现英语为母语者在接受汉语词汇训练前将汉语词汇作为非言语的声音刺激进行加工,具体体现为相关语言加工网络的右侧化;在接受汉语词汇训练后,被试对同样的汉语词汇采用了左侧化的语言加工网络,这一趋势在成功双语者中尤为突出。

杨静博士此次展示的最新成果,引起了众多学者的兴趣。在此次汇报中,杨静博士还为来访者详细介绍了广外及本中心,并对本中心科研工作进行了大力推广,希望为广外吸引到更多的国内外合作机会及优秀人才。

## **7、徐海、Martin Weisser 应邀参加亚洲辞书学会第九届国际会议**

2015 年 6 月 25 日至 27 日,我中心徐海教授和 Martin Weisser 教授应邀赴香港理工大学参加亚洲辞书学会第九届国际会议。他们在会上做了题为“Anglocentrism in the *Oxford Advanced Learner’s Dictionary of Current English*”的发言,从 CDA 视角探讨了《牛津高阶英语学习词典》第八版在收词、释义等方面的文化倾向性问题,指出在英语全球化背景下英语学习型词典的可改进之处。该发言吸引了众多与会者,引发了热烈讨论。

在这届会议上,徐海教授当选为亚洲辞书学会执委。据悉,亚洲辞书学会第十届国际会议将在菲律宾马尼拉举行,第十一届将由广外承办。

## 六、人才培养

### 1、8名博士生通过博士学位论文答辩，1名博士生通过博士论文开题答辩

1) 2015年5月23日上午，我中心博士学位论文答辩会在第八教学楼306室举行，2008级博士生徐富平顺利通过了博士学位论文答辩，论文题目是“英语母语者的汉语空间方位结构习得研究---以平面接触和内包含空间关系为例”。

2) 2015年5月26日下午，我中心博士学位论文答辩会在第六教学楼协同创新中心会议室举行，2009级博士生赵南顺利通过了博士学位论文答辩，论文题目是“工作记忆、语言水平和焦虑状况对交替传译言语监控的影响”。

3) 2015年5月27日下午，我中心博士学位论文答辩会在第八教学楼306室举行，2010级博士生彭晶顺利通过了博士学位论文答辩，论文题目是“误解消解的社会-认知语用研究”。

4) 2015年5月29日下午，我中心博士学位论文答辩会在第八教学楼307室举行，2011级博士生韩艳梅顺利通过了博士学位论文答辩，论文题目是“中国新兴中产阶级年轻父母身份的话语建构”。

5) 2015年5月29日下午，我中心博士学位论文答辩会在第八教学楼306室举行，2011级博士生谢枝龙顺利通过了博士学位论文答辩，论文题目是“双语优势：不同双语经验对年轻双语者认知控制能力的影响”。

6) 2015年5月30日下午，我中心博士学位论文答辩会在第八教学楼306室举行，2012级博士生关鑫顺利通过了博士学位论文答辩，论文题目是“基于语篇信息分析的说话人司法鉴别研究”。

7) 2015年5月31日下午，我中心博士学位论文答辩会在第八教学楼306室举行，2010级博士生肖奇民和2012级博士生张孝荣顺利通过了博士学位论文答辩，肖奇民的论文题目是“现代汉语话题与焦点--基于修正的C-to-T特征传递理论的研究”，张孝荣的论文题目是“汉语重动结构的句法研究”。

8) 2015年6月16日下午，我中心博士学位论文选题论证会在第八教学楼306室举行，2013级博士生黄玮莹顺利通过了博士学位论文开题答辩，论文题目为“中国学生中介语语用能力量表开发与验证”。

### 2、8名博士生获得博士学位

6月23日，我校北校区首场2015届夏季毕业典礼暨学位授予仪式在云山会堂举行。校长仲伟合在致辞中寄语毕业生敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦，做“筑梦广外人”。并逐一为毕业生授予学位证书。我中心徐富平、赵南、彭晶、肖奇民、韩艳梅、谢枝龙、关鑫和张孝荣获得博士学位。

### 3、我中心博士后孙鑫顺利出站

2015年6月26日上午，外国语言学及应用语言学研究孙鑫博士后出站报告会在第八教学楼306会议室举行，会议的主要议题是对博士后孙鑫进行出站

考核。华南师范大学张萍教授主持会议并担任考核小组组长，专家组成员包括华南师范大学何广铿教授、华南理工大学钟书能教授、广东外语外贸大学郑超教授和姜琳教授。出席会议的还有人事处师资科科长吴志军。博士后孙鑫的合作导师王初明教授列席了会议。

2012年1月，孙鑫博士进入我校的外国语言文学博士后科研工作站，合作导师为我中心的王初明教授。自进站以来，孙鑫在王初明教授的指导下，进行了中国大学生二语习得过程中学习者因素研究，成果丰富，成绩显著。在站期间，她共发表论文六篇，其中CSSCI期刊论文三篇；主持和参与科研项目8项；参与国际会议4次；并在剑桥大学访学一年。

在总结报告会上，孙鑫博士首先对给予她帮助与支持的各位专家、学者及工作人员表示衷心感谢。随后，她向考核小组汇报了三年来在站期间的主要研究内容、研究成果等，并就考核专家的提问进行了回答。合作导师王初明教授向考核小组详细介绍了孙鑫在站期间的工作状况。

经过专家组成员的认真考核、提问和讨论，最后一致认为，孙鑫博士的研究成果丰富，具有重要的学术价值，达到出站要求，并评定为“优秀”出站等次。

## 七、重点研究基地会议纪要

1、2015年5月11日下午，我中心在会议室召开会议，讨论2015级博士研究生的录取，全体博士生导师参加了会议，会议由中心主任刘建达教授主持。

会议根据相关文件精神，结合考生情况，经过认真讨论，在择优录取的原则下，每位导师确定了预录取人选上报学校研究生处。

2、2015年6月10日下午，我中心主任刘建达教授主持召开中心工作会议，讨论中心工作条例第八次修订方案和绩效工资分配办法。

首先，刘建达主任对中心工作条例第八次修订方案总则做了介绍，对方案中所列专职研究员和校内外兼职研究员工作量、科研成果计分范围与标准以及奖罚标准作了补充说明，对方案中专职人员的津贴、重点研究基地重大项目课题经费的使用以及专职人员参加学术会议、外出讲学的各项规定一一作了解释。然后，围绕着第八次修订的条例，大家进行了热烈的讨论。王初明教授提出，条例的修订与完善要着眼于学科的发展，要有利于把学科相关研究的学者团结起来，充分发挥我中心外国语言学及应用语言学研究领域的引领作用；冉永平教授建议加大团队建设的力度，同时提出条例中应补充代表性学术专著奖励办法；刘建达主任表示要加大人才引进力度，动员大家积极推荐国内外优秀人才到中心工作。

接下来，大家对根据《广东外语外贸大学绩效工资实施方案》、《广东外语外贸大学绩效工资实施细则》、《广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究中心工作条例》的总体要求指定的中心绩效工资分配办法进行了讨论。

经过中心工作条例和绩效工资分配办法的讨论，大家对中心今后的改革和发展思路更加清晰，目标更加明确。

## 八、《现代外语》2015年第2期目录

### 语言学

- 学术互动中权势关系建构的语用分析..... 任育新(147)
- 概念观照与非宾/作格动词的语义基础..... 王立永(159)
- 对双主句句法和语义特性的“原则-参数”分析..... 程 杰(171)
- 修辞批评视域下的批评转喻分析模式新探..... 李 克 王湘云(183)
- 现代汉语运动事件切分的语义类型实证研究..... 邓 宇 李福印(194)

### 二语研究及其应用

- 中低水平二语学习者高频普通二语搭配的心理现实性..... 王 启(206)
- 中国学习者英语多义词语义知识的使用和发展..... 苗丽霞(217)
- 生态视阈下大学英语学习环境给养状况调查..... 秦丽莉 戴炜栋(227)
- 二语词汇加工中的形态分解..... 张北镇(238)
- 大规模计算机口试分析评分效果研究..... 刘建达 吕剑涛(248)
- 广东高考英语语法填空题构念效度的Rasch模型分析..... 张春青(258)

### 前沿研究/述评

- 转喻研究的学科路径、方法及其融合趋势..... 曹燕黎(269)
- 功能文体学研究的新进展..... 宋成方 刘世生(278)

### 书刊评介

- 《构式化与构式演变》评介..... 李健雪 王 焱(287)
- 本期论文英文提要.....(291)
- 本刊稿约.....(封底)

## 九、《现代外语》2015年第3期目录

### 语言学

- 概念语义学视角下的形容词谓语自足性 ..... 庞加光(293)
- 汉语“无头”关系小句的话语-句法界面研究 ..... 张 滢 尚 新(303)
- 现代汉语谓语省略中的焦点关联性及其允准限制研究 ..... 周 永 杨亦鸣(314)
- 如何解释语言的“功能” ..... 胡朋志(327)
- 三方交际中面子的叠加 ..... 夏登山 蓝 纯(337)
- 网店店主关系身份建构的语用研究 ..... 何 荷 陈新仁(347)

### 二语研究及其应用

- 构式和构式语境与第二语言学习 ..... 王初明(357)
- 读后续写对英语写作语言准确性、复杂性和流利性发展的影响  
..... 姜 琳 陈 锦(366)
- 频率、一致性及水平对二语语块加工的影响 ..... 许莹莹 王同顺(376)
- 学术英语隐喻产出能力研究 ..... 钟兰凤 陈希卉(386)
- 中国学生英语高频程式语的视觉和听觉加工优势研究 ..... 钟志英(396)

### 前沿研究/述评

- 计算语言学的超学科研究 ..... 李 颖 冯志伟(407)
- 投入量假设理论的局限与完善 ..... 余清萍(416)

### 书刊评介

- 《话语分析与媒体态度：伊斯兰教在英国媒体中的呈现》评介  
..... 吴 雪 雷 蕾(425)
- 《同伴互动与二语学习》述介 ..... 高瑞阔(429)
- 《语料库文体学与狄更斯小说》述评 ..... 胡春雨(433)

本期论文英文提要 ..... (437)

本刊稿约 ..... (封底)



刘海涛教授

何自然教授



李行德教授

2015年全国外国语言学及应用语言学博士生论坛主旨发言

## 2015年全国外国语言学及应用语言学博士生论坛

2015年5月9-10日 中国 广州



### 2015年全国外国语言学及应用语言学博士生论坛合影

---

报送：教育部社科司、广东外语外贸大学学校领导

校内统一刊号：GW14-16

发送：校长办公室、科研处、研究生部、学校各学院、中心学术委员会委员、中心专兼职研究员、教育部人文社会科学各相关重点研究基地

外国语言学及应用语言学研究中心编

2015年7月15日印

---