



教育部人文社会科学重点研究基地

广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究

工作简报

(2024 年 1 期 总第 93 期)

中心办公室编

2024 年 3 月 31 日

要目

一、重大项目进展情况.....	1
二、中心要闻.....	3
三、科研成果.....	12
四、人才培养.....	12
五、会议纪要.....	14
六、《现代外语》2024 年第 1 期目录.....	17



国家社科基金重大项目“儿童语言发展的行为学和脑机制研究及临床应用与数据库建设”开题研讨会



第四届现代汉语句末助词研讨会

一、重大项目进展情况

1. 赵晨教授主持的“外语学习者口语句子产出过程研究”

(1) 赵晨、唐颖，词频和结构熟悉度对二语句子产出计划单元的调节作用，《现代外语》，2023年第4期

(2) 赵晨、林琳、郑琴，2023，英语二语句子产出中言语计划生成及其向句子结构的投射，《解放军外国语学院学报》，2023年第2期

2. 刘建达教授主持的“新时代外语能力测评体系研究”

(1) Ye, Wei & Liu, Jianda. Exploring and modeling the reading-writing connection in EFL integrated writing. *Frontier in Psychology*. 14:1161272. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1161272. (corresponding author)

(2) Liu, Yuhua & Liu, Jianda. Comparing computer-based and paper-based rating modes in an English writing test. *Assessing Writing* 57, 2023, 100771.

(3) Cai, D., & Huang, L. (2023). Effects of input modality on alignment in continuation writing. *Journal of Second Language Writing*, 62, 101060.

(4) Li Xuelian, Liu Jianda. Validating a critical thinking ability questionnaire for EFL learner. *Thinking Skills and Creativity* 51, 2024.

(5) 刘建达，新时代基于形成性评价理念的大学英语教材建设——以《领航大学英语》为例，《外语界》，2023年第3期

(6) 刘建达、杨满珍，试论外语考试的中国式现代化，《中国考试》，2023年第2期

(7) 刘建达，粤港澳大湾区外语人才培养及创新模式构建，《广州大学学报(社会科学版)》，2023年第1期

(8) 刘建达、马思琦，外语学习游戏化形成性评价研究——回顾与展望，《中国外语》，2023年第1期

(9) 刘建达，基础教育阶段英语教学中的以评促学，《英语学习》，2023年第9期

(10) 彭川, & 刘建达，《中国英语能力等级量表》与《欧洲语言共同参考框架》阅读技能级别对接研究，《中国考试》，2023年第8期

(11) 刘建达、马思琦，游戏化形成性评价中的电子档案袋研究，《外语电化教学》，2024年第1期

3. 张庆文教授主持的教育部人文社科重点研究基地重大项目“句法-语用界面的多语种研究”进展顺利。

(1) 张庆文、江翠，不定冠词“个”与江西上饶广丰话的三种无定名词短语，*Journal of Chinese Linguistics*, 2024 年 Vol. 52(1):197-235.

(2) 程航、张庆文，英汉是非问句应答机制的句法-语用研究，《外语教学与研究》，2024 年第 1 期：39-51

4. 刘海涛教授主持的“数据驱动的外语能力发展研究”

(1) Chen, H. (2023). A Lexical Network Approach to Second Language Development. *Humanities & Social Sciences Communications*.

(2) Wang, Y. & Zeng, T. (2023). Fellow or foe? A quantitative thematic exploration into Putin's and Trump's stylometric features. *Glottometrics*, 54, 39-57.

(3) Wang, Y., & Jiang, J. (2023). Task-based explanation for genre effects: Evidence from a dependency treebank. *PLOS ONE*, 18.

(4) Zhu, J & Jiang, J. (2023). Synergetic Properties of Lexical Structures in Chinese and English. *Journal of Quantitative Linguistics* 30: 204-230.

(5) 陈衡、刘海涛，语言复杂网络研究——现状与前瞻，《中国外语》，2023 年第 4 期

(6) 欧阳静慧、蒋景阳，汉英中介语语言类型变化研究，《现代外语》，2023 年第 3 期

(7) 欧阳静慧、蒋景阳，基于依存句法标注语料库的中国大学生英语时间状语从句位置偏好研究，《外语教学与研究》，2023 第 3 期

(8) 欧阳静慧、蒋景阳，中国学习者英语时间状语从句语序的阶段性差异与影响因素研究，《外语与外语教学》，2023 年第 2 期

(9) 王雅琴、刘海涛，数据驱动的语体研究进展与前瞻，《现代外语》，2023 年第 5 期

(10) 李文平、劉海濤. (2024). 「日本語学習者の文構造の複雑さに関する数量的研究: I-JAS ストーリーライティングの場合」『日本語教育』(Nihongo Kyōiku), 187.

二、中心要闻

1. 国家社科基金重大项目“儿童语言发展的行为学和脑机制研究及临床应用与数据库建设”开题研讨会成功举行

2024年3月16日,由广东外语外贸大学外国语言文学学科建设云山工作室首席专家、教育部人文社会科学重点研究基地外国语言学及应用语言学研究中心专职研究员胡建华教授担任首席专家的国家社科基金重大项目“儿童语言发展的行为学和脑机制研究及临床应用与数据库建设”开题研讨会,在广外白云山校区国际会议厅隆重举行。广东外语外贸大学副校长何传添教授,华南师范大学原副校长莫雷教授,北京师范大学罗跃嘉教授、韩在柱教授,澳门科技大学张洪明教授,北京外国语大学顾曰国教授,香港中文大学潘海华教授,广东外语外贸大学石定栩教授、韩景泉教授、卢植教授,外国语言学及应用语言学中心主任赵晨教授,副主任徐海教授,以及来自全国各高校的专家学者参加了会议。

会议分两个阶段进行。第一阶段是预备会,由广东外语外贸大学科研部副部长古小东主持,广东外语外贸大学副校长何传添教授致辞。何副校长向出席本次研讨会的各位领导和专家表示最热烈的欢迎和最诚挚的感谢。他指出,国家社科基金重大项目“儿童语言发展的行为学和脑机制研究及临床应用与数据库建设”的立项,标志着广东外语外贸大学语言学学科建设再上新台阶。广外科研部将与外国语言学及应用语言学研究中心共同做好项目的管理、指导和服务工作,为项目的顺利开展提供帮助和支持。他希望项目团队以开题研讨会为契机,根据专家的意见,进一步聚焦研究目标、坚持问题导向,做出一流的研究成果,为语言学学科发展做出更大的贡献。外国语言学及应用语言学中心主任赵晨教授在随后的发言中表示,中心将在人员配置,实验室设备、资料等各方面对项目给予大力支持。

预备会期间,专家组讨论、推选出专家组组长。专家组一致推荐华南师范大学原副校长莫雷教授担任专家组组长。

会议第二阶段为开题论证,由专家组组长莫雷教授主持。首席专家胡建华教授汇报课题设计,介绍了研究背景、核心问题、研究内容、研究计划等。他指出,2021年我国正式启动了脑科学计划(科技创新2030-“脑科学与类脑研究”重大项目),语言、脑机制、脑发育、类脑智能的研究已经成为国家学术发展的战略重点。在此背景下,儿童语言发展的行为学研究专家、儿童语言发展的脑机制研究专家、儿童语言发展障碍与临床干预研究专家组成跨学科课题组,共同研究儿童语言发展中的行为学和脑机制问题。这一研究是对国家脑科学计划重大发展战略的积极响应。项目将以学龄前儿童语言发展数据库、行为学实证研究和脑机制实验研究为依据,充

分考虑汉语以及汉语儿童语言发展的特点，对儿童语言发展的各个微观层面进行细颗粒度的刻画、描写和分析，并在此基础上创建中国儿童语言获得与发展理论，从而实现理论创新。此外，课题还将面向临床，结合行为学和脑机制研究成果研制学龄前儿童语言发展障碍筛查和评估的指标体系。

随后，各子课题负责人对课题做了补充介绍。香港中文大学李行德教授指出，儿童语言发展的行为学对应脑机制研究，具有非常重要的科学意义；课题组将在数据库建设的基础上，针对儿童语言发展中的一些关键问题进行跨语言比较研究，并在此基础上推进行为学对应脑机制研究。深圳市神经科学研究院/暨南大学粤港澳中枢神经再生研究院谭力海教授指出：该课题具有独特的重要性和高度的跨学科性；学龄前儿童语言发展涉及的问题非常复杂，不仅有语音、词汇、句法方面的问题，还有语义和语用等多方面的问题，还要考虑认知方面的因素以及环境和输入等方面的因素，这些问题纠缠在一起，不下大气力，很难理出头绪；课题组将克服困难，进一步细化研究方案，做出扎实的研究。南京师范大学梁丹丹教授对课题的临床应用部分做了补充。她指出，目前国内尚无自主研发的面向临床的儿童语言评估工具，这一现状亟待改变。她强调，儿童语言获得理论对临床应用起着重要的支撑作用。上海科技大学张寒教授指出，课题将充分重视理论假设与实验数据和工程实现之间的张力问题，通过理论去启发、牵引实验，通过实验数据计算去验证理论假设；实验数据的价值在于验证理论假设，而理论假设的价值在于工程实现。

对首席专家和子课题负责人的汇报，专家组成员先后对课题的研究思路和研究方法提出了建设性意见。罗跃嘉教授指出，在下一步的研究中要充分重视数据库建设中存在的各种难点问题。韩在柱教授强调了数据库对实证研究的支撑作用，同时指出，需要考虑数据库中的样本差异。顾曰国教授建议关注老年人语言能力的变化与儿童语言能力发展之间的关系。张洪明教授充分肯定了项目的重大意义，认为儿童音系知识的获得值得进一步深入研究，建议学校加大资金扶持力度，确保项目研究的顺利开展。潘海华教授、石定栩教授、韩景泉教授和卢植教授一致建议课题组选取几个精准点实现研究突破。

专家组组长莫雷教授对专家组成员的发言表示赞同，并做了总结发言。莫教授认为，该项目具有里程碑式的重大意义；课题组研究实力雄厚，水平高；课题所研究的问题具有很高的学术价值，而高价值意味着高难度。他指出，课题内容首先要“瘦身”，而“瘦身就是强身”。莫雷教授着重强调，课题要进一步聚焦、凝练研究问题；要从功能性角度考虑如何建设数据库；要选取儿童语言获得不同阶段的关键性语言行为特点及相应的脑变化进行研究，并对比正常儿童和障碍儿童人群的特

点，进行跨语言比较研究。

随后，由莫雷教授主持，专家组对项目开题进行评议。专家组对课题的研究目标、研究内容、研究方案、设计论证给予充分肯定，一致同意开题。专家组一致认为，该课题具有重大的理论价值和实践意义。不同于以往哲学社会科学研究课题，该课题是一项涉及语言学、心理学、脑神经科学、人工智能以及临床应用等的跨学科研究项目。学校强有力的支持对项目研究的推进十分重要。

最后，胡建华教授做收尾发言。他诚挚感谢与会专家对课题研究提出的宝贵意见，表示将与课题组成员一起认真学习、积极吸纳各位专家的意见，进一步聚焦课题研究，努力做出具有前沿性、创新性的研究成果，为我国的儿童语言获得与发展研究做出积极的贡献。

2. “首届读后续写优秀教学案例征集活动”专家点评

“首届读后续写优秀教学案例征集活动”于2023年12月落下帷幕，此次活动旨在帮助一线教师正确理解以“续”促学理念，提升读后续写教学效果，进一步提高外语教学效率。活动吸引了全国各省市的大、中、小学教师积极参与和踊跃投稿。广东外语外贸大学续论工作室的评审专家对每个参赛案例进行了详细点评。我们根据评审专家的意见和建议，对投稿的读后续写教学案例进行总结，供广大教师参考学习。

一、案例依托续论进行教学设计，但理论与教学实践的契合度仍需提高。

大部分读后续写案例围绕续论的核心理念进行设计，例如“理解与产出紧密结合”、“语言要模仿、内容要创造”、“协同效应”、“互动”等，有较为明确的教学目标。教师对续论相关理论有一定的了解，并尝试将续论理念应用于教学的各个环节。不过，在评审案例时专家发现，很多案例并没有真正将续论的核心理念落实到教学任务，其中较突出的问题是阅读理解和续写产出之间缺乏紧密的链接。有些教学案例的教学环节虽然涵盖了阅读材料讲解、预测讨论、学生续写等环节，但时间分配不够合理。例如一个案例在文本理解环节只安排了5分钟，理解与产出衔接的预测讨论环节只有6分钟，后面各环节的安排也较为仓促，这样不能保证学生对文本的充分理解和续写的有效产出。

专家建议：

(1) 教师在课前可适当安排部分阅读任务，课上主要解决疑难问题，并加强对文本特点、续写思路等方面的引导，促进学生的高效产出；

(2) 对于涉及教学环节较多的读后续写任务，可分为2-3节课完成，给予每个环节更加充分的时间讲解和讨论，确保学生真正理解前文材料并且有内容可续写；

(3) 若只是侧重某一方面进行专题训练，则不必包含所有教学环节，应根据教学目标调整课堂任务；

(4) 可适当删减过长的前读材料，以便于开展课堂活动，也有利于学生阅读和续写。

二、教师提供了多样化的支架，但语言学习的支架作用仍需加强。

续论强调：“内容要创造、语言要模仿。”很多教学案例强调了如何创造续写内容，与前文产生协同。据此，教师提供了多样化的支架方式，例如“五步读写教学法”、“伏笔、照应”、“情景导向”等。这些支架能够帮助学生找到接续内容的突破口，从而创造出与前文连贯的内容。

不过，除了内容支架外，大多数案例没有充分展示语言学习支架，缺少对学生模仿前文语言的具体指导。从促学外语的角度来看，语言模仿练习有利于学生提升外语水平，同时也有助于提高外语教学效率。在平日的教学中，教师应当注重引导学生在创造内容的过程中尽可能模仿学用前文语言。

专家建议：

(1) 教师需要增强读后续写过程中语言方面的指导，让学生学会积累前读材料中的重点词汇、短语和句型，并通过读后续写练习模仿使用，真正转化成自己内在的语言知识，不断提高自己的外语水平。一旦外语能力得到提高，那么学生在考试中也能灵活运用之前所学的知识，使用自己的语言表达思想，充分展示自己的语言应用能力，获得好成绩；

(2) 可以开展课堂小活动，让学生自己从文本中找出好词好句，并且圈出单词出现的前后语境，注意到语言表达的形式和意义；

(3) 可以要求学生在续写作文时使用 3-5 个自己找到的好词好句，不仅有利于与原文语言和内容产生协同，还能促进学生语言质量的提高。在反馈点评环节，教师可引导学生检查自己好词好句的使用是否正确合理，并给出学生语言表达的优秀范例，供其他学生参考。

三、注重同伴互动和互评，但需要进一步提升互动互评的效率。

互动在读后续写中发挥着重要作用，其中包括学生与阅读材料的互动、师生互动、同伴互动等。很多教学案例都设计了讨论互动环节，帮助学生共同学习前文内容和语言并预测续写情节，从而激发学生的参与度和学习热情。还有很多案例在续写完成后，让学生根据评分标准进行同伴互评，以此来促进同伴之间互相学习，共同进步。这些都是很好的做法。

不过，在一些案例中，虽然教师讲解了评分标准，但可能讲解较为简单，学生

并不确定应该如何评判同伴续写作文的优点和不足。此外，有些评分标准的用词较为抽象，没有针对文本特点进行细化，学生较难进行针对性评价。同伴互评的原则是，学生一定要非常清楚评分细则，而且懂得如何评判，这个需要教师指导并进行反复训练才行。

专家建议：

(1) 在分组讨论时，教师可以给每个成员较为明确的分工，例如内容创造、词汇表达、记录笔记等，让更多的学生参与到讨论中来，而不只是较活跃的一部分学生参与；

(2) 教师应该清楚讲解评分细则，对同伴互评的操作进行更清晰的解释，传递给学生“语言要模仿、内容要创造”这一核心理念，以确保小组内的互评有效有用；

(3) 教师可选取不同质量的学生作文进行详细讲评，指导学生如何评判一篇续写作文的优点和问题，然后进行讨论分享，让学生真正从同伴互评中锻炼批判性思维，并且提高自身的续写能力；

(4) 同伴互评之后的教师总结也尤其重要，教师需要对互评之后的效果进行评判，让学生有成就感和收获感。

续论理念的有效实施离不开优质的教学设计，读后续写的教学环节应体现理解与产出的无缝衔接，利用多样化的活动激发学生学习的主动性，从而实现“创造性模仿”。希望以上案例点评总结能给老师们带来一些教学启示，也期待更多老师参与今后的案例征集活动，促进推广读后续写教学实践的成功经验，进一步提升外语教学效率。

3. 深圳大学刘丹青教授来我中心主讲“桂诗春讲堂”第八讲

2024年3月18日下午，“桂诗春讲堂”系列讲座第八讲在白云山校区第八教学楼306室举行。本期讲堂特别邀请了深圳大学特聘教授、中国社会科学院语言研究所原所长、《中国语文》原主编、著名语言学家刘丹青担任主讲，讲题为“汉语类指成分的库藏地位及其句法后果”。讲座由外国语言学及应用语言学研究中心主任徐海教授主持，中心主任赵晨教授、专职研究员石定栩教授、胡建华教授、冉永平教授、张庆文教授、程航博士，英文学院魏在江教授，以及来自各学院（研究中心）的师生参加了本次讲座。

在讲座开始前，外国语言学及应用语言学研究中心主任赵晨教授为刘丹青教授颁发主讲证书，并合影留念。

刘丹青教授首先从指称的外延和内涵谈起，回顾了与指称相关的几组传统逻辑概念。随后，他介绍了光杆名词和类指的含义和内容，并对以 Longobardi (1994)、

Chierchia (1998) 和 Rijkhoff (2002) 为代表的三类不同理论进行了系统的分析和比较,由此引出库藏类型学研究的基本思路:(1)认为语言之间的对应不一定在同一个范畴上进行;(2)特别注重可见事实、不轻易涉及隐形范畴。

汉语中的类指成分由种类量词引导的名词短语(如:“那些种类的书”、“熊猫这种动物”)和光杆名词(如:“书”、“熊猫”)来表达。在存在句和特定的事件性谓语(stage-level predicate)中,由种类量词引导的类指成分可以指称无定个体。在这种类指表达的手段上,汉语类指符合 Wilkinson(1995)以及 Chierchia(1998)所论述的英语中由种类义名词引导的类指成分表达无定个体指称的情形(例如:“That kind of book is on the shelf.”)。

刘丹青教授指出,类指成分是“抑制外延、凸显内涵”的指称成分。其本质是“指称的外框”放置“属性”。所以在语义层面仍有外延,仍是指称性的,但是表达效果侧重于凸显共同属性,而不再凸显集合中的个体。

因此,当汉语光杆名词作为类指成分和量化关系相互作用时,表现出不同的类型学特征。例如,当类指成分出现在不同句法位置时,其内涵和外延凸显程度不同。在主语位置上,由于该位置还能获得全称量化解读,类指成分除了表达类指义还兼有全量义(“所有”)或自由选择义(“任何”),此时外延得到凸显,例如:“熊猫(这种动物)吃竹子。”而在宾语位置上,由于该位置受到动词管辖,无法得到全量解读,仅表达类指义,此时外延受到抑制,而内涵相应地凸显出来,例如:“他们公司要生产灯泡(这种东西)”。所以,即便处在主语和宾语位置的类指成分呈现不同程度的外延,由于其内涵相同,仍可通过相同的语言单位来表示,外延不同并不影响它们被视作同类指称成分。

刘丹青教授认为,在现有的类指研究,尤其是形式语法的研究中,往往习惯用外延主导的分析框架,将所有的指称成分纳入到有定性范畴统辖的范围内。而对汉语类指的研究或应跳出外延主导的语义框架。由于语言的库藏影响语言学研究,在有定范畴发达的语言(以印欧语为代表)基础上构建的语言学理论更加注重从外延的角度来考虑问题。而汉语并未发展成为具备充分有定形式的语言,所以保留了光杆名词表达类指的功能。这种褪尽所有外延包装的库藏形式是极为珍贵的,是更加干净、彻底的类指,让我们更容易看到类指的语义本性。所以,汉语光杆名词作为类指的理论启示在于:在刚性要求无定个体解读的槽位,仍可以用来表达类指,而无定的解读则是类指成分在语境压制下的扩展功能。即在保留凸显内涵的类指功能的同时,借助其他能量获得外延性的个体解读。光杆名词的语义本性就是类指。

随后,刘丹青教授对光杆名词类型学方面的代表性观点进行了评述,包括:

Chierchia(1998)、白鸽(2018)、Rijkhoff(2002)等。并着重对以 Cheng & Sybesma (1999) 和 Huang, Li & Li (2009) 为代表的关于汉语光杆名词移位的句法操作进行了细致的分析和讨论。此外,刘丹青教授引述陈平(1987, 2006)和Jenks(2018)中的观点,强调了讨论汉语 DP 结构需进一步考察指示词的作用。

刘丹青教授还论述了汉语类指成分的句法分布情况,并详细列举了类指成分出现在主语、宾语和“把”字宾语位置的各类情形。最后归纳总结了类型优先的指称类型特点给汉语带来的四大句法后果:(1)适合类指的句法槽位优先使用光杆名词;(2)离合词丰富、活跃;(3)非受事宾语种类丰富;(4)类指成分话题化功能强大。

报告共持续两个小时,刘丹青教授的讲解生动、详尽,内容丰富。在随后的互动问答环节,刘丹青教授回答了石定栩教授和胡建华教授的提问,并同在场师生进行了交流。最后,徐海教授对整场讲座进行了精彩点评。至此,本期讲堂圆满结束。

4. 著名教授论坛第 638 讲:Philippe Humblé教授谈“中西方辞书史对比分析”

2024 年 3 月 22 日下午,由广东外语外贸大学人力资源部(教师发展中心)主办、外国语言学及应用语言学研究中心和桂诗春语言高等研究院承办的著名教授论坛第 638 讲在白云山校区第八教学楼 306 室顺利举行。本讲座由比利时布鲁塞尔自由大学 Philippe Humblé教授主讲,外国语言学及应用语言学研究中心副主任徐海教授主持,田兵教授、袁传有教授、马志刚教授、李茜副教授、黄芳副教授等参加了讲座。讲座主题为“The History of Lexicography: East and West Compared”(辞书史:中西方对比分析)。

讲座内容分为五个部分。第一部分,Philippe Humblé教授通过与听众互动方式及名人名言引入,简要概括本次讲座的主题。第二至第四部分分别介绍了西方、中国以及双语辞书的发展历程。第五部分着重探讨了单语词典的社会功能属性。

在第一部分,Humblé教授引用英国著名作家 Rudyard Kipling 的观点引入自己的立场:中国和西方辞书不存在固有的差异,而且是根本一致的。同时,他指出,词典并非存在于真空中,而是在特定的社会和文化背景中产生并使用的。随着时间的推移和空间的转换,辞书的内容和用途也会发生相应的变化。因此,词典可被视为“语境中的文本”。之后,Humblé教授提出了三个引人深思的问题,即“词典有用吗?”“词典有哪些种类?”“编纂词典的目的是什么?”,并用单语词典中“cat(猫)”和“house(房子)”这两个词条为例,使听众更清晰地理解以上问题。

在第二部分,Humblé教授将西方辞书史分为四个阶段。在埃勃拉(Ebla)至古希腊古罗马时期,辞书编纂的目的是记录历史,保持民族和语言的连续性;中世纪

时期，由于理解宗教书籍的需要，以及拉丁语为当时通用语，拉丁语词典变得最为盛行；文艺复兴时期，随着西班牙、英国等国家的兴起，双语词典流行起来，大多是将地方语言和拉丁语进行互译；17至18世纪，各个国家重视起词典的规范功能，强调本国语言的正确使用方式。最后，Humbly教授对塞缪尔·约翰逊和诺亚·韦伯斯特以及他们所编纂的词典进行了简明的介绍。

在第三部分，Humbly教授将中国辞书历史发展分为两个时期重点介绍：鸦片战争前和20世纪后。Humbly教授对中国各个封建时期的辞书发展娓娓道来，更是对其中八个朝代的辞书特点和代表作品如数家珍；随后，他指出20世纪后的词典编纂重点在于汉字的简化，拼音的标注，以及对语法和用法的重视等，特别指出1983年至1992年是中国词典编纂的繁盛时期，并和参会者探讨了其中原因。此外，Humbly教授还和听众一道探讨了语言和方言的联系与区别，并且梳理了中国15世纪以来的外文翻译机构的历史。

在第四部分，Humbly教授指出了中国历史上与双语词典编纂息息相关的三个因素——佛教的发展、外交和外国传教士。传教士在中西方双语词典发展中贡献巨大，这些传教士编写了数不胜数的汉外双语词典。Humbly教授从利玛窦传教士开始，给听众介绍了一些影响较大的传教士。结合近代中国的国情和出版的词典作品，他认为Robert Morrison（马礼逊）、Walter Henry Medhurst（麦都思）和Samuel Wells Williams（卫三畏）等是近代中国最著名的词典编纂人物。近代中国的曲折历程也告诉人们语言虽在语言学上是平等的，但是在社会地位上是不平等的。

在第五部分，Humbly教授以巴西独立过程中辞书编纂为例，说明了辞书的五大功能，即规范语言、维护语言权威、社会圈层、教育与文化融入、抵制与协商功能。接着他阐释了语言政策与辞书编纂之间的关系以及语言是有归属性的，进一步说明辞书与社会的紧密联系。

Philippe Humbly教授讲座深入浅出，引人入胜，不仅信息量大，展现出讲者的渊博知识，而且将听众引入更深层次地思考辞书背后的社会属性问题。徐海教授对整场讲座进行了精彩点评。至此，本期著名教授论坛圆满结束。

5. Fei Victor Lim 副教授谈多模态语篇分析及其对教育的启示

2024年3月29日下午，新加坡南洋理工大学国立教育学院的Fei Victor Lim副教授应邀在文科基地演示厅作了题为“Applying Multimodal Discourse Analysis in Research: Implications for Education”的学术讲座。这场讲座专为广外的师生精心设计，旨在激发大家对多模态研究兴趣并介绍如何开展严谨而有深度的多模态研究。讲座由云山青年学者张艺琼教授主持。此次讲座吸引了校内众多师生的参与。

Fei Victor Lim 副教授首先介绍了什么是多模态语篇分析。多模态语篇分析关注语篇和互动中运用多种模态资源进行的意义建构。多模态语篇体裁包括海报、绘本、网页、视频等；而多模态互动出现在教室、操场、博物馆等现实环境及电子游戏等虚拟环境。

接下来，Fei Victor Lim 副教授解释了多模态语篇分析的三大目标：1）对多模态语篇进行批评话语分析，揭示霸权话语和规范话语、挑战特定意识形态、最终促进社会公正；2）进行多模态体裁分析，为理论、设计、教学、实践等方面提供启示；3）发展多模态理论，为该领域的研究提供有力的方法工具。

在介绍了多模态研究基本概念之后，Fei Victor Lim 副教授重点讲解了如何进行多模态语篇分析。该领域的研究通常从探究多种符号资源如何建构意义着手，对多模态话语实践进行评价并提出改进建议。常见的理论方法包括社会符号学、系统功能语言学、多模态批评话语分析、多模态互动分析、多模态语料库分析及多模态接收分析。分析的核心环节为从语料中识别模式和趋势，并对其做出合理的解释。而解释的要领在于结合理论视角解读意义建构背后的动机，无论是原作者有意为之或是受社会文化的浸染。他认为多模态语篇分析的视角应该从批判（critical）转向设计（design），即朝建设性方向努力，展望未来为实践提供参考，而不是停留在简单的批判上。

为了帮助听众更好理解多模态语篇分析的实践，Fei Victor Lim 副教授介绍了自己的系列多模态研究，尤其是有关青少年的多模态语篇研究对教育的启示。如增强青少年在使用社交媒体时的主体性，通过视频制作和电子游戏提高学生的数字媒体素养，包括创造力、批判思维能力、符号意识、数字技能等，以及通过运用多模态资源的具身教学法（参见 Lim, F. V. (2020). *Designing learning with embodied teaching: Perspectives from multimodality*. Routledge.）改进课堂管理和提升教学效果。讲座结束之前，Fei Victor Lim 副教授以自己投身学术的初心和抱负鼓励在场的学生站在巨人的肩膀上推动研究领域的发展，运用理论改进现实中的多模态话语实践。

报告结束后，Fei Victor Lim 副教授针对听众提出的问题与现场师生进行了热烈的探讨。最后，张艺琼教授感谢 Fei Victor Lim 副教授深入浅出、引人入胜且富有启发性的讲解。本次讲座至此圆满结束。

Fei Victor Lim 副教授毕业于新加坡国立大学，是国际多模态研究影响力较大的青年学者，入选斯坦福大学 2023 年全球教育及语言与语言学领域前 2% 的顶尖科学家。担任 *Multimodality & Society* 期刊主编，*Computers and Composition* 期刊副主编；担任 *Visual Communication*, *Journal of Adolescent and Adult Literacy* 等期刊编委。

三、科研成果

1. Peng, Y., Lou, K., & Xiong, T. (2024). Understanding teacher professional commitment from a positive psychology perspective: A case from Myanmar's Chinese language teachers. *Modern Language Journal*, 108, 222–242.
2. Wang, Y., Xu, J*, Li, H., & Qi, J. (2024). The impact of future L2 selves and positive emotions on self-regulated writing strategies: A mixed method approach. *Language Teaching Research*, 13621688241229534.
3. 孙毅、陈鸿志,从隐喻当代理论到当代隐喻学认知蜕变卅载(1994—2023),《东北师大学报(哲学社会科学版)》,2024年第1期
4. 孙毅,隐喻意义机制阐发驻足回眸——致敬现代语义学问世100周年,《外语研究》,2024年第1期
5. 孙毅、杨建新,知觉语言学肇始:理源钩沉、议题爬梳与学科草创,《山西大学学报(哲学社会科学版)》,2024年第2期
6. 宫丽丽、冉永平,从交际(非)典型性看语用学研究新进展与趋势,《外语研究》,2024年第1期
7. 雷容、冉永平,公共事件网络评论中指责回应的社会语用探究,《当代修辞学》,2024年第1期
8. 冉永平,雷容,语用学助推网络群际冲突化解,《中国社会科学报》,2024年1月11日,第5版语言学
9. 胡佳蓓,雷容,新媒体时代的语用学研究——第十八届全国语用学研讨会综述,《北京第二外国语学院学报》,2024年第2期
10. 韩景泉,最简方案框架下句法操作的局域性研究,《外语教学与研究》,2024年第1期

四、人才培养

1.3 名博士生通过博士学位论文选题答辩

- 1) 1月14日下午,我中心博士学位论文选题论证会在第七教学楼521室举行,2022级博士生李梅梅通过了博士学位论文选题答辩,论文题目是“Treatment of Offensive Words in English Monolingual Learners' Dictionaries: A Pragmatic Perspective”。
- 2) 3月25日下午,我中心博士学位论文选题论证会在第八教学楼306室举行,2022级博士生李彦秀通过了博士学位论文选题答辩,论文题目是“Language,

Ecology and the Dictionary: An Ecolinguistic Approach to Lexicographic Discourse Studies”。

3) 3月27日下午,我中心博士学位论文选题论证会在第八教学楼306室举行,2022级博士生刘蒙娜通过了博士学位论文选题答辩,论文题目是“A Study on Discursive Manipulation in Institutional Impersonation Fraud: A Discourse Information Approach”。

2.14 名博士生通过博士学位论文预答辩

1) 1月8日下午,我中心博士学位论文预答辩会在第八教学楼306室举行,2018级博士生胡杨通过了博士学位论文预答辩,论文题目是“汉语元语言否定研究——一种语用修正模型”。

2) 1月10日下午,我中心博士学位论文预答辩会在第八教学楼306室举行,2018级博士生黄睿通过了博士学位论文预答辩,论文题目是“Acquisition of Non-interrogative Wh-words in Mandarin-speaking Children with Language Impairment”。

3) 1月14日下午,我中心博士学位论文预答辩会在第七教学楼521室举行,2018级博士生于涛通过了博士学位论文预答辩,论文题目是“Definition Style Variation in OED: From a Cognitive Linguistic Perspective”。

4) 1月27日下午,我中心博士学位论文预答辩会在第八教学楼306室举行,2018级博士生张政豪通过了博士学位论文预答辩,论文题目是“Comprehension of definite and indefinite expressions by Mandarin-speaking children with developmental language disorder and children with autism spectrum disorder”。

5) 2月27日下午,我中心博士学位论文预答辩会在第八教学楼306室举行,2020级博士生邱伟哲通过了博士学位论文预答辩,论文题目是“Abstract Knowledge of Ditransitive Constructions in Mandarin-speaking Children with DLD and Those with ASD”。

6) 2月27日下午,我中心博士学位论文预答辩会在第七教学楼521室举行,2019级博士生欧阳含笑通过了博士学位论文预答辩,论文题目是“The Multivocality of Modal Auxiliaries in Modern Chinese and Semantics/Pragmatics Boundary”。

7) 2月28日下午,我中心博士学位论文预答辩会在第六教学楼A413室举行,2020级博士生杨志强通过了博士学位论文预答辩,论文题目是“Development and Validation of a Diagnostic Checklist for Vocational English Skills”。

8) 2月28日下午,我中心博士学位论文预答辩会在第六教学楼A413室举行,

2020 级博士生马思屿通过了博士学位论文预答辩，论文题目是“A Qualitative Case Study on the Effects of Gamified Formative Assessment on Chinese EFL Learners' Motivational Behaviors and Academic Learning”。

9) 2 月 28 日下午，我中心博士学位论文预答辩会在科研楼一楼会议室举行，2020 级博士生袁国荣通过了博士学位论文预答辩，论文题目是“The Cognitive Mechanism of Emotion Metaphors Processing of Chinese-English Bilinguals”。

10) 2 月 28 日下午，我中心博士学位论文预答辩会在科研楼一楼会议室举行，2020 级博士生李炳楠通过了博士学位论文预答辩，论文题目是“A Study of the Impact of the Concreteness of Metaphor Target Domain on Metaphor Cognitive Processing”。

11) 2 月 29 日下午，我中心博士学位论文预答辩会在七教 521 室举行，2020 级博士生温可通过了博士学位论文预答辩，论文题目是“A Study on Bilingualization of English Advanced Learner's Dictionaries in China: A Text Linguistics Perspective”。

12) 2 月 29 日下午，我中心博士学位论文预答辩会在七教 521 室举行，2019 级博士生张红岩通过了博士学位论文预答辩，论文题目是“The Selection of Illustrative Examples of Exemplification for a Learner's Dictionary of Academic English: A Local Grammar Approach”。

13) 2 月 29 日上午，我中心博士学位论文预答辩会在八教 306 室举行，2017 级博士生宾科通过了博士学位论文预答辩，论文题目是“Developing and Validating a Scale of Vocational English Skills for Vocational Education”。

14) 2 月 29 日上午，我中心博士学位论文预答辩会在七教 521 室举行，2017 级博士生卜剑锋通过了博士学位论文预答辩，论文题目是“Effects of the Continuation Tasks on Chinese L2 Learner's Acquisition of English Plural Inflection: Focusing on Noticing and Interactional Intensity”。

五、会议纪要

1. 中心召开 2023-2024 学年度第一学期期末工作总结会议

2024 年 1 月 11 日下午，我中心召开了 2023-2024 学年度第一学期期末工作总结会议。会议由中心主任赵晨主持。

会上，赵晨主任介绍了 2023 年年度中心经费情况，指出中心发展的主要任务和转型的必要性，强调中心工作的开展仍以稳定、和谐为基调，同时实现人才进出有序。徐海副主任总结了 2023 年全年的科研工作情况，指出科研工作取得的成绩

和存在的问题。田兵副主任总结了 2023 年人才培养情况和工会工作。他介绍了博士研究生的培养制度，就招收方式征求了博士生导师的意见。

之后，围绕当前外语教学与科研工作面临的挑战，中心应当如何发展这一主题，各研究员展开了热烈的讨论。

2. 我中心召开 2024 年春季新学期工作会议

2024 年 3 月 1 日下午，我中心在八教 307 会议室召开 2024 年春季新学期工作会议。会议由中心主任赵晨主持。

会上，赵晨主任介绍了语言学学科的国内外发展形势，指出了中心未来努力的方向。他强调，今年中心工作的重心是团队建设，包括做好六大团队的方向凝练工作，以及七个机构间的学科融合。徐海副主任汇报了 2025 年科研工作重点是为新一轮教育部评估工作做准备，加强各级项目申报工作。田兵副主任汇报了博士研究生的预答辩情况，以及第二十届外国语言学及应用语言学博士生论坛的筹备进展情况。

会后，中心各研究员针对机构融合和中心未来发展等问题建言献策展开了热烈讨论。

3. 第四届现代汉语句末助词研讨会成功举行

2024 年 3 月 16-17 日，“第四届现代汉语句末助词研讨会”在广东外语外贸大学白云山校区第一教学楼南 117 桃李讲堂成功举行。此次会议为国家社科基金重大项目“生成语法的汉语研究与新时代汉语语法理论创新”（项目号 18ZDA291）子课题（三）“句法-语用界面研究——句末助词”的工作会议，由教育部人文社科重点研究基地广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究、桂诗春语言高等研究院主办。此次研讨会的开幕式由我校外国语言学及应用语言学研究中心的张庆文教授主持。

来自香港中文大学、香港中文大学（深圳）、香港城市大学、澳门大学、清华大学、中央民族大学、北京语言大学、华中农业大学、广东外语外贸大学、珠海科技学院等 17 位海内外汉语句末助词研究领域的专家学者出席了本次大会并做了精彩的大会报告，来自我校、香港中文大学、香港都会大学、香港浸会大学、暨南大学、湖南大学、贵州师范大学等高校的 30 余位师生旁听了会议。

本次研讨会由十二场学术研究报告和讨论环节构成，讨论了来自多个汉语方言以及英语和朝鲜语的句末助词和相关成分，包括句法、语义、句法-语用、以及句法-韵律的界面互动研究，涉及普通话、吴语、闽语、粤语、西南官话和中原官话的相关现象。讨论到的句末助词包括普通话的“吧”、普通话的了₁和了₂、朝鲜

语的疑问助词 kenka-yo、上海话疑问句末助词“哦”、民权方言中的否定极项句末助词“嘞说”、粤语是非问句句末助词“未”、吴川粤语句末助词“咖”、粤东闽语澄海话听者指向的句末助词“吗”等。另外，会议还深入讨论了句末助词连用现象以及跨语言/方言的对比研究，内容题涵盖了粤语句末助词连用的句法层级和结构解释、西南官话和普通话疑问附加问句的比较、英汉附加问句结构差异的句法-语用研究等。

会场学术气氛热烈。与会者汇报了各自最新的句末助词研究成果与进展，让大家深受启发。在讨论环节，与会专家学者各抒己见、畅所欲言，展开了深入而卓有成效的探讨，分析了目前句末助词研究中遇到的问题，并提供了各种可能的解决方案。

闭幕式上，石定栩教授对本次会议进行了总结。石教授表示，本次研讨会营造了一个良好的交流平台。通过会议报告和讨论，我们发现了很多关于句末助词的语言学现象，为汉语句末助词的研究提供了新思路、新视野、新方法，推动了新时代汉语语法理论的创新，对未来的语言学研究 and 汉语理论发展大有裨益。最后，石教授对会议筹备组的辛勤工作表示肯定，并感谢课题组成员为推动句末助词研究所做出的努力。为期两天的“第三届现代汉语句末助词研讨会”在石教授的寄语中圆满结束。

六、《现代外语》2024 年第 1 期目录

语言学

- 给予类双宾兼语句的句法语义研究.....刘成成 伍雅清(1)
- Into 致使移动构式致使谓词的跨语言变体研究
.....杨美玲 贾海波 梁君英 (13)
- 家校沟通中知识状态和行为决定权的依存性研究.....于国栋 汪超强(26)

二语研究及其应用

- 书面语句子产出中英语二语双宾结构的句法表征
.....邱靖茹 彭玉乐(38)
- 社会文化视角下的技术环境与学习者自主
.....黄恩谋 蒋联江 赖 春(50)

二语情绪研究（栏目主持人：李成陈）

- 二语学习中的情绪研究：回顾与展望.....李成陈 李 巍 江桂英(63)
- 任务复杂度、工作记忆、任务情绪与大学生口语表现
.....邢加新 赵海永 罗少茜 张 军(76)
- 课堂环境、二语坚毅与英语学业成绩的关系
---学业情绪的中介作用.....韦晓保 彭剑娥 秦丽莉 杨连瑞(89)
- 外语愉悦和学习投入的历时发展研究
.....于涵静 彭红英 黄 婷 郑咏滢(101)
- 研究生学术论文写作与发表情境下的情绪调节策略研究
.....韩 晔 许悦婷 李斑斑 高雪松(114)

前沿综述

- 计算构式语法研究的国际前沿与发展趋势.....田 臻 郁金明(126)
- 具身认知语言学的国际前沿与发展趋势.....廖巧云 翁 馨(137)

本刊稿约.....（封底）



2023-2024 学年度第一学期期末工作总结会议



2024 年春季新学期工作会议

报送：教育部社科司、广东外语外贸大学学校领导

校内统一刊号：GW16-13

发 送：校长办公室、科研部、研究生部、学校各学院、中心学术委员会委员、
中心专兼职研究员、教育部人文社会科学各相关重点研究基地

外国语言学及应用语言学研究 中心编

2024 年 3 月 31 日印
