教育部人文社会科学重点研究基地
广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究中心

工 作 简 报

（2016 年第 2 期　总第 62 期）

中心办公室编　　2016 年 7 月 14 日

要　目

一、中心要闻 3
1．我中心在教育部重点研究基地评估中成绩优异 3
2．2016 年全国外国语言学及应用语言学博士生论坛召开 3
3．首期外国语言学及应用语言学博士生沙龙：何自然教授谈公共话语与语言政策 3
4．第二外国语言学及应用语言学博士生沙龙：与成功有约-优秀青年学者经验交流 4
二、重大项目进展情况 5
三、学术讲座 11
四、科研成果 15
五、学术交流 16
六、人才培养 18
七、重点研究基地会议纪要 20
八、《现代外语》2016 年第 2 期目录 21
九、《现代外语》2016 年第 3 期目录 22

2016 年全国外国语言学及应用语言学博士生论坛主旨发言人李荣宝教授

2016 年全国外国语言 学及应用语言学博士生论坛主旨发言人邓思颖教授

2016 年全国外国语言学及应用语言学博士生论坛主旨发言人田海龙教授

首期外国语言学及应用语言学博士生沙龙主题发言人何自然教授

一、中心要闻

1. 我中心在教育部重点研究基地评估中成绩优异

据教育部 2016 年 6 月公布的人文社会科学重点研究基地测评结果，我中心在 151 个重点研究基地中总分排名第 38 名，成果指标总排名第 25 名；文学语言艺术学术片 17 个单位中总分排名第 4 名，成果指标学术片排名第 3 名。这一测评结果反映了“十二五”期间我中心认真贯彻落实教育部重点研究基地管理办法，在科学研究、学科建设、人才培养、学术交流等方面取得的显著成绩；学术成果指标的排名情况充分体现了我中心发挥了重点研究基地的引领学术、服务社会的作用。

2. 2016 年全国外国语言学及应用语言学博士生论坛召开

5 月 14-15 日，我中心成功举办了“2016 年全国外国语言学及应用语言学博士生论坛”，并启动了首届外国语言学及应用语言学博士生沙龙系列活动。

我校副校长焦方太在开幕式上表示，我校于 2004 年开始举办全国外国语言学及应用语言学博士生论坛，论坛经历了十多年的发展，到了 2016 年论坛已经初具规模，并具备了以下三个亮点：一是国际学术论坛的成功打造，意味着外国语言学及应用语言学论坛已从国内走向国际，其取得的成绩已获得国际广泛认可，因此吸引着越来越多国内外高校的教授及博士生参与。二是本次外国语言学及应用语言学博士生论坛将首次设立奖项并向获奖者颁发奖金，同时也邀请了在相关学科取得突出成就的专家对博士生的学术研究进行评估，提高了外国语言学及应用语言的学术研究水平，促进了学科建设的良性发展。三是首次启动博士生沙龙，为外国语言学及应用语言学学科人才的培养营造良好的学术环境。

在随后的主旨发言环节中，福建师范大学外国语学院李荣宝教授就“方言经验对儿童元语言意识及语言能力的影响”这一主题作了发言。香港中文大学中国语言及文学系的邓思颖教授作了“反复问句否定词的比较分析”的主旨报告。天津外国语大学田海龙教授作了题为“语言学研究的社会关切及其实现方式”的主旨发言。

论坛中，表彰了一批优秀博士生论文并启动了首届外国语言学及应用语言学博士生沙龙系列活动。

我校副校长刘建达教授致闭幕词时强调了此次博士生论坛的覆盖面广、质量较高和第一次设立了博士生论文奖这三个特点，表示这对各位师生都是一种激励。他指出，这几年研究中心在三个大领域方向研究取得了卓越的成绩，这次论坛中也邀请了三个领域的专家，使博士生们获益匪浅。

3. 首期外国语言学及应用语言学博士生沙龙：何自然教授谈公共话语与语言政策

2016 年 5 月 15 日下午 2 时，广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学博士生沙龙开坛，广东外语外贸大学何自然教授，应邀做了题为“关注语言生活：

论公共话语与语言政策”的首期学术报告，外国语言学及应用语言学研究中心冉永平教授担任嘉宾主持。作为中国语用学研究领域的前辈，何教授不仅展现了他深厚的学术底蕴和十足的人格魅力，还充分体现了对社会的关切和责任感。

何自然教授积极呼吁将公共话语与国家的语言政策问题结合起来，他的讲座主要涵盖了三个方面的内容。讲座第一部分，何教授阐述公共话语需要关注的六个方面：模因现象、零翻译、公示语、方言及外来语、社会称谓方式以及谐音仿拟现象。

讲座的第二部分，何教授提出对我国语言政策的几点建议。一是多做社会语用规范的引导者，少做左右语言使用的“警察”；二是允许群众语言与时俱进，丰富表达方式，适应国际交流；三是讲究“得体性”，恪守“什么山上唱什么歌”的语用修辞准侧。讲座的第三部分，何教授对我国语言政策给予了一些期望。他期望语言政策能够明确统一的权威指导机构；他期望能够建立公共话语的监测、激励机制，希望国家能有一个官方的监测机构，定期公布语言生活中的状况。讲座最后，现场师生踊跃提问，与专家名师进行对话。

何自然教授的整场讲座妙趣横生，全体与会者听得津津有味，享受了一场难得的学术盛宴。来自全国各地的博士生也亲身体验和感受了大师风范，更加认同广外是一所治学严谨、人才辈出的一流高校。

4. 第二外国语言学及应用语言学博士生沙龙：与成功有约-优秀青年学者经验交流

2016 年 6 月 28 日下午，我中心云山青年学者任伟教授、云山讲座教授龚涛博士、我校英语语言文化学院副院长姜琳教授，与广外的二十多名博士生和硕士生就学习、生活、职业发展等方面召开了座谈会。

会上，三位年轻教授首先分享他们的求学经历、求职经历，话语之中透露出他们对广外的热爱与赞美，向同学们传递出科研平台与学术氛围是未来求职必须考量的因素。随后，同学们就感兴趣的问题和年轻的学者、专家一一探讨。杨静博士对于同学们提前发至邮箱的问题，选取一些代表性的进行提问。如有同学询问姜琳教授，如何平衡事业和家庭。姜琳老师指出，白天高效工作是关键，回到家就尽量陪伴家人与孩子，做到完全平衡很难，但我们要尽力去做；有同学问到人文科学的价值何在，任伟教授结合自己经验，谈到发表高质量论文，提高引用率，在自己学科内带来影响，这就是贡献；龚涛博士认为，人文科学是我们文化的载体，某种意义上比自然科学更重要。除此之外，同学们最关心的就是学术论文的撰写与发表，大家提出很多具体问题，年轻学者们作出细致耐心的解答。

这次分享交流会，同学们和年轻学者有了近距离的接触与交流，对生活、学习中存在的一些疑惑，从“过来人”那里获取了很多有益经验，相信，面对未来的学习、生活和求职，大家会有更清晰和明确的目标。感谢三位老师对同学们提供的帮助和指导，期待第三期博士生沙龙带来的更多精彩。

二、重大项目进展情况

1．徐海教授主持的“英语程式语研究的理论建构及应用”

该课题进展顺利，已取得下列成果：

1) Xu, H. (2012). A Critique of the Controlled Defining Vocabulary in *Longman Dictionary of Contemporary English*. *Lexikos*, 22, 367-381.

2) Xu, H. (2013). Phraseological Dictionary English-German: General Vocabulary in Technical and Scientific Texts. *International Journal of Lexicography*, 26(2), 239-243.

3) Xu, H. & Lou, Y. (2015). Treatment of the Preposition *to* in English Learners' Dictionaries: A Cognitive Approach. *International Journal of Lexicography*, 28(2), 207-231.

4) Li, L. & Xu, H. (2015). Using an Online Dictionary for Identifying the Meanings of Verb Phrases by Chinese EFL Learners. *Lexikos*, 25, 191-209.

5) 徐海，短语学与英语短语的词典收录及编排，《辞书研究》，2013 年第 5 期。

6) 王启，中低水平二语学习者高频普遍二语搭配的心理现实性，《现代外语》，2015 年第 2 期。

7) 马志刚等，最简方案下的主格参数观与二语功能语类 T 的特征组合，《西安外国语大学学报》，2013 年第 3 期。

8) 马志刚，再论汉语保留宾语被动句，《语言研究集刊》，2013 年第 11 辑。

9) 马志刚等，汉语有宾长“被”字句的生成机制研究——兼论不同语言学理论的差异性和互补性，《解放军外国语学院学报》，2015 年第 2 期。

10) 马志刚，标句词的及物性与英语控制结构的最简研究，《天津外国语大学学报》，2015 年第 2 期。

11) 马志刚，汉-英中介语语法中英语存现义虚指结构的实证研究，《外文研究》，2015 年第 2 期。

12) 马志刚，英语提升和控制形容词结构的最简句法研究，《浙江外国语学院学报》，2015 年第 2 期。

13) 马志刚，最简方案下基于最大投射移位的英语被动句研究，《北京第二外国语学院学报》，2015 年第 8 期。

14) 马志刚等，汉-英中介语语法中强、弱岛屿结构的习得程度研究，《语言教育》，2015 年第 4 期。

15) 马志刚，最简方案下基于最大投射移位的英语被动句研究，《北京第二外国语学院学报》，2015 年第 8 期。

16) 马志刚等，汉-英中介语语法中强、弱岛屿结构的习得程度研究，《语言教育》，2015 年第 4 期。

17) 马志刚等，英语从句空主语、VS 语序以及虚主语的中介语偏相关性研究，《外语与外语教学》，2016 年第 1 期。

18) 李涛等，莎士比亚戏剧汉译译者研究综观，《山东外语教学》，2013 年第 6 期。

19) 李涛等，基于语料库的语言哲学文献计量分析，《淮北师范大学学报》，2014 年第 4 期。

20) 李涛等，基于多样本学习者翻译语料库的源语透射效应研究，《解放军外国语学院学报》，2015 年第 2 期。

21) 李涛等，莎士比亚戏剧汉译研究新进展，《当代外语研究》，2015 年第 1 期。

22) 徐芳、李涛，语料库批评话语分析研究新进展——《话语分析与媒体态度》评介，《当代外语研究》，2015 年第 8 期。

23) 李涛等，政治语篇口笔译中的级差资源重构,《现代外语》，2015 年第 5 期。

24) 李涛，等级趋弱级差资源的口笔译对比研究，《外语电化教学》，待刊。

25) 胡春雨，基于语料库的泡沫隐喻研究，《解放军外国语学院学报》，2014 年第 1 期。

26) 张相明，21 世纪词典学研究的电子化发展新趋势，《辞书研究》，2014 年第 4 期。

2．欧阳护华教授主持的“纠正性反馈与英语写作语言准确性的发展”

该课题进展顺利：出版专著 2 部，发表论文 22 篇，具体成果如下：

1） 姜琳，《英语反身代词和人称代词的二语习得研究》，科学出版社，2012 年。

2） 姜琳，《书面纠错与第二语言学习》，北京大学出版，2014 年。

3）Niu, R.-Y. & R. Helms-Park. (2014). Interaction, Modality, and Word Engagement as Factors in Lexical Learning in a Chinese Context. *Language Teaching Research* , 18: 345-372.

4）Niu, R.-Y. & S. Andrew. (2012). Commonalities and Discrepancies in L2 Tteachers’ Beliefs and Practices about Vocabulary Pedagogy: A Small Culture Perspective. *TESOL Journal*, 6: 134-154.

5）Ouyang, H. (2012). Dominant Pedagogical Approaches and Diverse Teaching Conditions: Integrating CLT in a Chinese University as a *Danwei* Community of Practices. *Applied Linguistics Review* , 3: 273-293.

6) Jiang, L. & H. Yi.（2014.） The Effect of Positive Evidence and Negative Feedback on EFL learners' Acquisition of the Third Person Singular Form. *International Journal of English Linguistics*, 4(6): 124-133。

7) Jiang, L.& H. Xiao.（2014）The Efficacy of Written Corrective Feedback and Language Analytic Ability on Chinese Learners' Explicit and Implicit Knowledge of English Articles. *English Language Teaching* , 7 (10): 22-34。

8) Jiang, L. & Huang, K. (2015). The Efficacy of Structural Priming on the Acquisition of Double Object Construction by Chinese EFL Learners. *Higher Education Studies* , 5 (5): 38-49.

9) Jiang, L. (2015). The Effectiveness of the Continuation Task on Second Language Learning of English Articles. *English Language Teaching*, 8 (11):79-91.

10) Wang, T. & Jiang, L. (2015). The Eeffects of Written Corrective Feedback on Chinese EFL Learners' Acquisition of English Collocations. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 38 (3): 319-338.

11) Wang, T. & L. Jiang. (2015). Studies on Written Corrective Feedback: Theoretical Perspectives, Empirical Evidence, and Future Directions. *English Language Teaching*, 8 (1): 110-120.

12）Liu, Q. & Ouyang, H. (2016). The recontextualization of revolutionary symbolic capital in Chinese online grassroots discourse. *Discourse & Society*, 1-16.

13）姜琳，书面纠正性反馈研究的现状与未来，《英语教师》，2012 年第 11 期。

14）姜琳、陈锦，书面纠正性反馈的理论、研究与实践探索，《山东外语教学》，2014 年第 2 期。

15）姜琳、陈锦，书面纠正性反馈与二语习得—针对英语类指名词短语用法的实证研究，《当代外语研究》，2013 年第 11 期。

16）姜琳、易慧文，正面证据、负面反馈与二语习得—英语动词第三人称单数形式习得的实证研究，《英语教师》，2013 年第 12 期。

17）牛瑞英，信息处理理论和社会文化理论在解释二语习得中的互补，《英语教师》，2013 年第 8 期。

18）张砥，G. 埃文斯专名论的语境视角，《广东外语外贸大学学报》，2012 年第 6 期。

19) 姜琳、陈锦，书面纠正性反馈对英语冠词显性和隐性知识发展的作用，《解放军外国语学院学报》，2014 年第 6 期。

20) 郑超、常春娥，是传递意义还是炫耀形式？——外语写作过程中的形-意缠结现象,《现代外语》，2014 年第 4 期。

21) 姜琳、陈锦，读后续写对英语写作语言准确性、复杂性和流利性发展的影响，《现代外语》，2015 年第 3 期。

22）欧阳护华，班集体和教研室中的英语交际法：一项对比实践共同体的民族志研究，《湖南师范大学教育科学学报》， 2015 年第 2 期。

23) 金茹花、欧阳护华，弱势群体舆情智慧段子的互文应用策略研究，《福

建师范大学学报（哲学社会科学版）》，2015 年第 6 期。

24) 林斌、毛浩然，英语专业优秀生语音自我概念与实际语音水平的相关性研究，《中国外语教育》，2015 年 2 期。

3．杨静博士主持的“多语学习者认知控制能力与语言能力的动态关系研究”

该课题进展顺利，目前正在整理第二阶段的数据结果，并完成第一阶段的研究撰写工作。目前阶段性成果具体如下：

1）杨静， The Rrole of Ponological Working Memory in Chinese Reading Development: Behavioral and Fmri Evidence，人民出版社，2015 年 9 月。

2）王瑞明、杨静、李利，第二语言学习，华东出版社，2016 年 1 月。

3）杨静、王晓婵，《双语的心理语言学研究》简评，《现代外语》，2014 年第 2 期。

4）王晓婵、杨静，《双语心理词库表征模型》述评，（已接收）。

5）杨静，《双语者语言控制的脑成像研究》，《当代语言学》（已接收）。

6）郑小庆、杨静，双语词汇表征与加工的神经机制及其影响因素，（修改中）。

7）王晓婵、杨静，双语词汇表征的心理语言学研究最新进展，（投稿中）。

8) 李嘉华、郑莹、杨静，双语熟练水平对二语词汇加工中母语自动激活程度的影响（修改中）。

4．温宾利教授主持的“现代汉语时间指称的句法研究”

该课题进展顺利，已发表论文 6 篇：

1）王和玉、温宾利，英语将来事态句的最简句法分析，《外语教学与研究》，2015 年第 4 期。

2）王和玉、温宾利，中动结构的句法语义研究综述，《现代外语》，2014 年第 4 期。

3）张孝荣、何晓炜，英语疑问词不定式结构中的控制分析，《解放军外国语学院学报》，2014 年第 4 期。

4）陆志军、曾丹，汉语正反问句的生成句法研究，《外国语文》，2014 年第 5 期。

5）温宾利、王和玉，《一致关系与中心语移位》述评，《当代语言学》，2015 年第 1 期。

6）陆志军，《俄语句法学》评介，《中国俄语教学》，2015 年第 1 期。

7）王和玉、温宾利，评价性‘V-起来’句”的句法推导，《外语学刊》，2015 年第 5 期。

8）郝婷婷、温宾利参加了 11 月 27-18 日在西安外国语大学召开的“第四届中国句法语义论坛”，并作了发言。

9）陆志军、温宾利参加了 12 月 6-7 号在北京语言大学召开的“制图理论研讨会”，并作了发言。

5．杨文慧教授主持的“跨文化‘社会话语’的认知构建与实证研究”

该课题研究进展顺利，目前课题研究已经完成以下三步：

第一步：社会话语的语料库建设正在进行中。目前已经完成部分语料的收集，比如美国主流传媒中涉及“中国”的经济类新闻报道的语料收集；跨文化视角下的中外对“雾霾”报道的话语语料收集；中外企业危机处理中的“话语立场”的语料收集。

第二步：理清理论框架的运用和参考，涉及的理论框架有：认知框架构建、语篇语步结构、话语立场认知分析框架模式等。

第三步：撰写论文和论文初稿。目前已发表论文 2 篇，完成 4 篇：

1) YANG Wenhui & CHEN Linhan, (2015). Cultural Continuity in EFL Teaching in International Higher Education: From a Discourse Perspective of Chinese Learners，*English Language Teaching*, 8(2):1916-4742.

2) 贾云鹏，浅谈英语外来语在汉语言中的渗透和应用，《语文建设》，2016 年第 2 期。

3) Learning English to Fly: A Research Report on Chinese Cargo Ailine Pilots（待发).

4) 跨文化视角下的中外对“雾霾”报道的话语与立场分析，探究跨文化话语的认知构建差异。（论文 1 篇，修改中）

5) 中外企业危机处理中的“话语立场”分析，以公共话语为研究对象，解读跨文化企业管理沟通中的危机话语语篇的认知构建,解读危机处理者危机处理意识、动机和危机处理的社会效应。（论文 1 篇，修改中）

6) 跨文化视角下外国媒体如何构建“中国”的认知，探讨美国构建传媒话语策略和话语运用以及他们的话语认知构架。（论文 1 篇，修改中）

6．赵晨教授和马志刚副教授主持的“中英双语者事件结构表征及其加工机制研究”

该课题研究进展顺利，已取得以下成果：

1）赵晨、钟素琳，中国英语学习者事件句理解中隐性施事的构式来源，《外语教学与研究》，2015 第 6 期。

2）赵晨，中国英语学习者的名词性合成词表征及通达机制研究，《现代外语》，2014 年第 6 期。

3）马志刚，空主语参数特征簇的中介语变量集相关性研究，《外语教学与研究》， 2014 年第 6 期。

4）张晓鹏、董晓丽，中国学生对英语名词可数性习得研究，《外语教学与研究》，2015 年第 2 期。

5）赵晨、洪艾纯，中国学生加工英语歧义性名+名组合的认知机制，《解放军外国语学院学报》，2015 年第 2 期。

6）马志刚，基于构式融合理论对汉语动结式的中介语习得研究，《汉语学习》，2014 年第 4 期。

7）马志刚，及物动词非宾格化与双宾语结构的题元更替研究，《外国语言文学》，2014 年第 3 期。

8）马志刚，基于内部情态体理论对汉语动结式中复合体态义的中介语实证研究，《国际汉语教学研究》，2014 年第 3 期。

9）马志刚，论”王冕被杀了父亲”的合法性，《南开语言学刊》，2014 年第 2 期。

10）马志刚，汉语受事主语句的语法语义再分析，《华文教学与研究》，2014 年第 4 期。

7．任伟教授主持的“英语国际化框架下的语用能力研究”

该课题研究已顺利启动，课题组成员继续收集、梳理、归纳相关文献，凝练各自子课题的研究问题，完善各子课题的研究方法和技术路线。一些实证研究也开始完善设计、进行先导研究和数据采集。

课题组认真研究相关发现并撰写论文，已有一些前期成果相继发表，具体如下：

1) Limeng Liang, Xuesong Gao, Pre-service and In-service Secondary School Teachers’ Knowledge about Attention-deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and Attitudes toward Students with ADHD, *International Journal of Disability, Development and Education*, 已在线刊出。

2) Yuying Liu, Tao Xiong, Situated Task-based Language Teaching in Chinese Colleges: Teacher Education, *English Language Teaching*, 已刊出。

3) Fang, F. 2016. Mind your local accent: Does accent training resonate to college students' English use?, *Englishes in Practice*, 3(1): 1-28.

4) Fang, F. 2016. Investigating attitudes towards English accents from an ELF framework. *The Asian Journal of Applied Linguistics*, 3(1): 68-80.

5) Xiuli Ma, Xuesong Gao, 2016,Metaphors used by pre-service teachers of Chinese as an international language, *Journal of Education for teaching*, 1-13.

6) Wei Ren, Helen Woodfield. Chinese females’ date refusals in reality TV shows: Expressing involvement or independence? *Discourse, Context & Media*. SSCI，已在线刊出。

7) Wei Ren, Zhengrui Han. The representation of pragmatic knowledge in recent ELT textbooks. *ELT Journal*. SSCI 已在线刊出。

三、学术讲座

1．系统功能语言学家 Christian Matthiessen 教授谈投射问题

2016 年 4 月 21 日下午，著名功能语言学家、香港理工大学 Christian Matthiessen 教授应邀在我中心作题为“不同语类和模态中的投射（引述和转述）”的学术讲座。中心专职研究员张艺琼博士主持讲座。

Matthiessen 教授首先通过《丁丁历险记》中的几副图片展示主人公的“所思”和 “所言”如何通过语言和视觉模态进行投射。然后，通过一则新闻报道呈现新闻消息来源的引述和转述。接着，Matthiessen 教授逐一梳理投射的语言实现手段，包括引号、评注状语等多种语言机制，以及图画和影视作品中“心理活动”和“言语”的多模态投射手段，揭示学术话语中文献综述部分通过多种语言机制引述或转述不同学者的观点，总结新闻报道中投射不同信息来源的语言手段及依据语场类型细分不同信息来源。最后，Matthiessen 教授通过美国乡村音乐名曲 The Street of Laredo 的歌词阐释音乐叙事各阶段藉由引述和转述“心理活动”和“言语”建构故事，并结合歌词，引领听众赏析歌手 Johnny Cash 的演唱。

Matthiessen 教授深入浅出，通过大量实例剖析引述和转述在不同语类和模态中如何投射话语参与者的“所言”和“所思”，系统功能语法中原本较为艰涩的投射系统在图、文、音视频和音乐声中顿显直观、形象、有趣，聆听讲座的众多师生颇受启发，在问答环节和讲座结束后与主讲嘉宾积极互动。

2．李荣宝教授谈方言经验对儿童元语言意识及语言能力的影响

2016 年 5 月 14 日上午 9 时，第十三届全国外国语言学及应用语言学博士生论坛在广东外语外贸大学隆重召开。来自福建师范大学外国语学院的李荣宝教授作为第一位大会主旨发言人，作了题为“方言经验对儿童元语言意识及语言能力的影响”的报告。

李荣宝教授主要汇报了他近年在儿童元语言意识和语言能力方面系列实验研究的成果。首先，他介绍了什么是元语言意识。对自己语言行为的有意识管理为元语言意识，元语言意识由语音意识、词汇意识、句法意识和语用意识四部分构成。他指出，过去二十年的大量研究发现，对元语言意识的研究能够有效预测儿童的阅读能力和其他方面的语言能力。接着他谈到关于元语言意识的双语优势研究和双语优势效应理论及其引发的问题，对 Bialystok 及其研究团队的双语优势观点提出疑问，认为双语优势是否存在还有待考察。

在此基础上，李荣宝教授详细汇报了他近期进行的一项研究。研究探讨了方言经验如何影响儿童元语言意识发展、文字及文字教学对儿童元语言意识的发展是否具有关键性作用、方言经验对语言能力是否具有预测作用等问题。研究发现：

1）方言经验对儿童的元语言意识具有显著效应，方言经验阻碍了语音意识的发展，存在明显的双语者劣势效应；2） 元语言意识随着学年级的升高而不断发展；3）文字教学对儿童元语言意识发展具有决定性作用；4）儿童语言能力的不同方面与元语言意识的不同维度具有不同的相关性。

最后，他总结，元语言意识的增强并不取决于语言材料的多少，而需要材料具有系统性、规则性、符号性，才能对元语言意识发展的产生决定性作用。另外，语言教学有助于语言材料规则性和系统性的建构，从而促进元语言意识的发展。

李荣宝教授的发言引起了参会师生的极大兴趣，启发大家对元语言意识和语言能力发展等问题的思考，问答环节许多博士生争相向李教授提问，进行积极互动，现场学术氛围浓烈。

3．邓思颖教授谈反复问句否定词比较分析

2016 年 5 月 14 日上午，香港中文大学邓思颖教授应邀参加了由我中心主办的 2016 年全国外国语言学及应用语言学博士生论坛，并作了题为反复问句否定词的比较分析的主旨发言。

邓思颖教授以怎么找问题作为语法学研究题目为切入点，引入了他此次讲座的研究题目：反复问句否定词的比较分析。邓思颖教授首先回顾了经典文献关于反复问句否定词的标准分析，即句末语气词及助词为标句词中心语，反复问句否定词通过否定中心语移位至标句词中心语产生。他指出标准分析的三大证据在语料事实上都存在反例，根据对语料事实的详尽观察，他提出了联合结构说，即反复问句是由一个无声析取连词构成的联合结构，经由谓语省略形成。接着他考察对比了当代粤语、早期粤语、普通话及澄海话反复问句，发现反复问句中的谓语省略类型分布呈参数差异，其中澄海话普遍保留助动词，早期粤语、普通话可保留也可省略助动词，而当代香港粤语整个谓语必须被省略。

接着邓思颖教授将联合结构说拓展延伸至对其他句末成分的分析，如疑问助词“吗”及其他句末助词“了”、“吧”、汉语追补句、英语疑问句、疑问尾句及陈述尾句、粤语句末助词“话、先”等，指出“联合结构+省略”可以解释以上句式的句末成分的句法机制，并区分了各句末成分的语法化虚实差异。

邓思颖教授的跨方言、跨语言比较，共时、历时比较，为微观参数研究提供了极有用的语料，其共时、历时比较、跨方言、跨语言比较研究方法为研究论证的严谨性和论证视野的开阔性提供了良好的示范作用，他言简意赅的选题要略对与会听众也有很大的启发借鉴意义。

4．田海龙教授谈语言学研究的社会关切及其实现方式

2016 年 5 月 15 日上午十点半，在第十三届全国外国语言学及应用语言学博士生论坛圆满闭幕前，天津外国语大学田海龙教授在七教水上报告厅作了题为

“语言学研究的社会关切及其实现方式”的主旨发言，讲座由我中心专职研究员冉永平教授主持。

田海龙教授首先指出西方哲学思想发展到后现代主义，经历了“两次转向”和三个阶段，哲学研究从本体论发展到认识论和语言论。接着，田教授总结了后现代背景下二十世纪的语言研究。之后，他逐一梳理了批评话语分析(CDA)作为语言学研究范式重大转变的三个方面，即意义观、方法论和关注点。主旨发言的最后一部分，田教授讨论了语言学研究的社会关注及实现方式。他首先概括了语言学研究领域关注社会问题的主要领域；然后，围绕 CDA 研究的四个代表人物、三代学者、一个中心问题（文本和社会的关联）、五个研究学派以及如何从社会问题的关注、语言学研究方法的运用和 CDA 研究框架的遵循三个维度进行批评话语分析，实现语言学研究对社会问题的关注。

田海龙教授的发言深入浅出，简洁明了，不仅在语言学研究的哲学思想、研究框架和分析方法等方面启发了在场聆听的师生，还通过实例展示如何进行批评话语分析。

5．新加坡国立大学石毓智教授谈复杂系统对语言学的启迪

2016 年 5 月 19 日，新加坡国立大学石毓智教授应邀在我中心做了题为“新兴的复杂系统科学对语言学的启迪”的讲座。

石教授谈到了两种方兴未艾的科学体系：复杂系统理论(complexity theory)和发生学理论(emergence theory)，并指出人类生活在复杂的系统中。石教授还提到了复杂系统的三大共性：第一，复杂系统是一个开放的系统，与外部进行着复杂的交换；第二，复杂系统内部受一定规律的支配；第三，复杂系统内部存在不对称性。

石教授通过语言复杂系统进一步阐释了复杂系统的三大共性。语言系统与社会进行了一定的外部交换，比如社会习惯、风俗会影响词法、语法。语言系统与客观世界有相互交换。语言系统与其它认知能力也有一定的交换关系。语言应用背后有一定的规律。石教授通过举“陈博士吻瘫了美国机场”等例子，说明语言应用高度依赖语境。此外自然界有四种规律会在语言中表现出来，即演绎规律、统计规律、发生规律、功能规律。关于语言的不对称性，石教授通过三点来说明：语言的发展与新陈代谢；科学的未解之谜；任何语法手段都不会穷尽所有的语法手段，任何语法手段都不是每一种语言必须有的。汉语语法的新陈代谢包括语序的变化、虚词的变化、被动的标记变化、句式的变化等。语法系统的复杂性有标记的多功能性、选择的多样性、内部的非均质性三个方面。

最后，石教授对乔姆斯基的普遍语法理论和认知语言学提出了一些自己的看法和观点，并引起了在座师生的热烈讨论。

6. 美国宾州州立大学 Suresh Canagarajah 教授谈学术写作中的多模态资源

2016 年 5 月 23 日上午，美国宾州州立大学的 Suresh Canagarajah 教授应邀在我中心做了题为“多语言专家在学术写作中的多模态资源”的学术讲座。我中心副主任徐海教授主持了讲座，云山学者陆小飞教授和任伟教授，以及来自各地的英语写作教学领域的学者和部分校内师生参加了该讲座。

Canagarajah 教授首先总结了自己对不同专业领域（Science、Technology、Engineering 、Mathematics，简称 STEM）学者的英语写作教学经历，认为目前以语言和语篇为视角的结构主义写作教学不能满足多语言学者的写作需求。然后，Canagarajah 教授介绍了如何从活动视角来考查 STEM 学者们在英语学术写作中的动态过程。通过对 24 位中国 STEM 学者的采访分析，他发现多语言学者的学术写作过程包含了很多与导师、同事、学生以及某些专业技术人员的合作，语言问题只是其中的一小部分，启示我们在进行 STEM 学术写作教学时，更应注重培养在这种多模态资源中如何进行合作和沟通的技能。

Canagarajah 教授通过大量的采访实例剖析了多语言 STEM 学者如何进行英语学术写作的过程，展现了与传统的结构主义注重词汇、句法和篇章体裁知识不同的研究视角和结果，指明了学术写作研究的新方向。

7．香港大学李咏燕副教授谈资源引用写作研究

2016 年 5 月 23 日下午，香港大学教育学院李咏燕副教授应邀在我中心作了题为“Researching writing from sources: An example of developing a research agenda”的学术讲座。

李咏燕副教授首先阐明了资源引用写作对学生和学者的重要性。通过对相关文献进行梳理，以自己的已有研究为例，旨在告诉我们如何建立一个基于多方法、多视角的研究方案。李教授详细论证了三个研究案例：（1）中国医科学生在写作中资源引用的再使用；（2）导师通过重写等手段为新研究者消除论文发表的文本借用现象；（3）基于活动理论视角分析了三位大学生如何完成写作任务中的文献引用。同时，通过总结以上三个研究案例，建议我们研究生同学应该尽早开始思考自己的研究方案，通过做研究和读文献尽快学会研究方法，并具有开放的思维方式。

最后，李咏燕副教授提出两个问题，发动大家进行小组讨论。师生踊跃发言，气氛活跃。李咏燕副教授的讲座使大家获益匪浅。

四、科研成果

1. 王初明，“学伴用随”教学模式的核心理念，《华文教学与研究》， 2016 年第 1 期。

2. 冯光武，新一轮英语类专业教育改革:回顾与展望， 《外语界》，2016 年第 1 期。

3. 胡春雨、范琳琳，商务交际中的冲突性话语研究，《外语教学》，2016 年第 2 期。

4. 霍永寿，“行事学术”与禅宗语言哲学的意义观，《外语学刊》，2016 年第 2 期。

5. 刘礼进、邓伟平，英汉语篇中拓扑关系表达及其理据探析，《北京第二外国语学院学报》，2016 年第 2 期。

6. 马志刚、 戴丽丽，基于论元结构和题元指派对汉语处置义“把”字句的句法语义分析，《海外华文教育》，2016 年第 3 期。

7. 马志刚， 汉—英中介语语法中虚指词 it 作形式主语和形式宾语的非对称性实证再探，《西安外国语大学学报》， 2016 年第 2 期。

8. 莫爱屏、黄祥、满德亮，新型政治话语外译的策略研究，《嘉应学院学报》，2016 年第 3 期。

9. 严修鸿， 松源麦芽糖，《客家文博》， 2016 年第 1 期。

10. 任朝旺、曾利沙，现代西方哲学的语言转向——评罗素与斯特劳森关于摹状词理论的论争及其启示，《 湖南社会科学》，2016 年第 2 期。

11. 吕洁、曾利沙，商务画册英译原则与策略探析——以《新濠畔》为例，《中国科技翻译》， 2016 年第 2 期。

12. 任伟，运用多媒体语篇收集法测评二语语用能力，《语用人生》，244-259 页，高等教育出版社， 2016 年 6 月。

13. Hongqiang Zhu，Wei Ren，Zhengrui Han，2016，
The impact of marketization on the communication of Chinese academics: A genre an alytical perspective，*Critical Discourse Analysis*, online.

五、学术交流

1．刘建达教授、任伟教授应邀出席全国高等学校外语教育改革与发展高层论坛

2016 年 4 月 16-17 日，全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛在北京成功举办。本次会议聚焦“国家外语人才培养：标准、指南与评价”，以解读《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》和《大学英语教学指南》两大纲领性文件。共有来自全国 1800 多名高校外语教学专家参加本次大会交流探讨。

我中心主任刘建达教授、专职研究员任伟教授应邀出席了此次论坛。刘建达教授应邀作了题为“国家外语能力测评体系与大学英语教学改革”的专题发言。刘教授首先介绍了中国英语能力等级量表建设的进展，然后以广东省大学英语教学改革为例，探讨了如何在我国外语能力测评体系框架下开展分级教学，因材施教，培养学生英语综合应用能力，实施以评促学，培养学生自主学习能力等。与会者对刘建达教授的讲座反响热烈，刘教授也对与会者感兴趣的问题进行一一作答。

2．任伟教授、张宪教授应邀参加 2016 年美国应用语言学协会年会

2016 年 4 月 8－12 日，我中心任伟教授、张宪教授应邀参加了在美国奥兰多市举行的 2016 年美国应用语言学协会年会。美国应用语言学协会年会(Annual conference of American Association for Applied Linguistics)是国际应用语言学领域规模大、水平高的学术盛会之一。本次大会共有来自世界多个国家和地区近 1600 名专家学者参加了本届大会，分享应用语言学领域的最新研究成果。

任伟教授与新西兰奥克兰大学的李少锋博士共同汇报了题为“The effects of the timing of corrective feedback on the acquisition of a new linguistic structure”的分组论文，受到来自世界多地学者的关注。

张宪教授与宾夕法尼亚州立大学陆小飞教授以“Vocabulary learning strategies and vocabulary knowledge”为题做了报告，多位国际学者对报告表示感兴趣，报告也引起了热烈的讨论。

本次大会内容丰富，众多高质量研究成果的分享交流，给与会者提供了宝贵的研讨机会，使与会者开阔了视野。

3．我中心徐海教授应邀参加兰卡斯特大学汉语应用语料库语言学研讨会

2016 年 4 月 29 日，我中心徐海教授、博士生张松山应邀通过视频会议形式参加了兰卡斯特大学举办的汉语应用语料库语言学研讨会。此次研讨会由英国

科学院资助、兰卡斯特大学社会科学语料库方法 ESRC 研究中心（ESRC Center for Corpus Approaches to Social Science, Lancaster University）承办，吸引了众多对汉语语言学和语料库语言学研究感兴趣的专家学者与会。

徐海教授做了题为“Guangwai-Lancaster Chinese Learner Corpus: A Profile”的主旨报告，介绍了广外—兰卡斯特汉语学习者语料库的创建及其特色。该语料库由我中心徐海教授团队和兰卡斯特大学已故的肖忠华教授（Richard Xiao）团队合作共建，克服了目前可供公开检索的汉语学习者语料库容量小、数据类型单一、语料样本来源多为韩日及东南亚学生、汉语文本未分词、标注及检索功能不完备等缺点，充分考虑了学习者（年龄，性别，母语背景，水平）、任务（媒介，话题，时限）、数据类型（自然产出，半自然产出）等因素（Granger 2013），同时进行了汉语分词和标注（包括元信息标注和错误标注），以 XML 格式存储。该语料库规模达到 120 多万词次，包含书面语和口语两个子库，书面语口语比例为 5.2 : 4.8，语料样本来自 80 个国家初、中、高 3 个不同汉语水平等级的近 900 名在华留学生。该报告引起了与会专家学者的极大兴趣和热烈讨论。

据悉，广外—兰卡斯特汉语学习者语料库建设已接近尾声，错误标注即将完成，下一步将开发在线公开检索系统。

4．何晓炜教授率队参加为期五天的“六一义诊”儿童语言测评活动

6 月 6 日-8 日、6 月 12 日-13 日，我中心研究员何晓炜教授带领中心博士生及部分硕士生参加了由广东省中医院言语吞咽治疗中心举办的“六一义诊”活动。此次活动为期五天，在对儿童进行初诊后是进一步的语言测评、构音测评、智力测评、脑功能测试，共为约 75 个家庭的儿童提供了全方位的测评服务。此次活动得到了社会的广泛关注和广大家长的一致好评。

何晓炜教授带领的语言障碍研究团队主要负责为前来参加义诊活动的儿童进行语言测评。采用标准化的测试量表，团队成员从词汇能力、语言理解、口语表达、语言发展等角度对儿童语言进行了测试评估，并给家长提出了一些教育引导及治疗方面的建议。

何晓炜教授带领的语言障碍研究团队一直致力于特殊型语言障碍（Specific language Impairment, SLI）的研究，非常关注 SLI 儿童的语言缺损以及儿童语言的习得和发展。一方面从科研角度研究语言障碍儿童的语言特点，另一方面积极参与一些跟儿童语言有关的社会活动。通过参与此次活动，进一步强化了研究生的科研实践能力，为语言障碍研究团队提供了宝贵的一线测评经验，同时也增强了学生的社会服务意识。

六、人才培养

1．徐思齐、周艳琼、蒋文凭、杨青、白晶、刘玉洁博士学位论文选题答辩答辩

1）2016 年 5 月 13 日下午，我中心博士学位论文选题论证会在第八教学楼 306 室举行，2014 级博士生许思齐顺利通过了博士学位论文选题答辩，论文题目是“A Comparison of Epistemic Stance in Chinese and the US Corporate Social Responsibility Reports: A Case of Petro Companies”。

2）2016 年 5 月 13 日下午，我中心博士学位论文选题论证会在第七教学楼 316 室举行，2014 级博士生周艳琼顺利通过了博士学位论文选题答辩，论文题目是“Developing a Reading Strategy Scale for Chinese Tertiary EFL Learners”。

3）2016 年 5 月 19 日下午，我中心博士学位论文选题论证会在第四教学楼 418 室举行，2014 级博士生蒋文凭顺利通过了博士学位论文选题答辩，论文题目是“英汉专科学习词典的多维释义模式构建：以 EMP 两栖词汇为例”。

4）2016 年 6 月 27 日下午，我中心博士学位论文选题论证会在第八教学楼 306 室举行，2014 级博士生杨青、2013 级博士生白晶顺利通过了博士学位论文选题答辩。杨青的论文题目是“A Socio-cognitive Pragmatic Account for Shared Knowledge Construction via Interruptions in ELF Multi-participant Disagreement”，白晶的论文题目是“A Study of Common Ground Construction for Dispelling Culture-oriented Disagreement in CLF Context”。

5）2016 年 6 月 28 日上午，我中心博士学位论文选题论证会在第八教学楼 306 室举行，2014 级博士生刘玉洁顺利通过了博士学位论文选题答辩，论文题目是“Cultivating ‘Rule of Law’：Visualizing ATTITUDE in Public Legal Education Discourse－ A Social Semiotic Approach”。

2．李亮、郭启平、钟虹通过博士学位论文预答辩

1）2016 年 5 月 7 日上午，我中心博士学位论文预答辩会在第四教学楼 418 室举行，2005 级博士生李亮顺利通过了博士学位论文预答辩，论文题目是“面向学习者词典编纂的自动释义模型：基于概率的英语名词释义”。

2）2016 年 5 月 29 日上午，我中心博士学位论文预答辩会在第四教学楼 418 室举行，2008 级博士生郭启平顺利通过了博士学位论文预答辩，论文题目是“对外汉语学习词典同义词多维释义框架构建”。

3）2016 年 6 月 30 日下午，我中心博士学位论文预答辩会在第八教学楼 306 室举行，2007 级博士生钟虹顺利通过了博士学位论文预答辩，论文题目是“从汉语语言学学科之跨话语共同体视角看博士论文文献综述的论证策略差异”。

3．李颖卉、李子容、范婷婷、黄玮莹、周燕、宫丽丽、李欣芳、黄芳、孙波、陈斌、李亮、郭启平通过博士学位论文答辩

1） 2016 年 5 月 13 日下午，我中心博士学位论文答辩会在第八教学楼 307 室举行，2012 级博士生李颖卉顺利通过了博士学位论文答辩，论文题目是“初级阶段学生译员口译策略使用的发展及工作记忆、口译焦虑的潜在影响”。

2）2016 年 5 月 25 日下午，我中心博士学位论文答辩会在第八教学楼 306 室举行，2010 级博士生李子容顺利通过了博士学位论文答辩，论文题目是“以形成性评估促进深层学习：大学英语阅读个案研究”。

3）2016 年 5 月 27 日下午，我中心博士学位论文答辩会在第八教学楼 307 室举行，2012 级博士生周燕、2013 级博士生范婷婷、黄玮莹顺利通过了博士学位论文答辩。周燕的论文题目是“广东省机助英语听说考试的效度验证”，范婷婷的论文题目是“中国高中生阅读能力诊断性量表的构建与验证”，黄玮莹的论文题目是“中介语语用能力量表建设探索性研究——以中国大学生言语行为实施情况为例”。

4）2016 年 5 月 27 日下午，我中心博士学位论文答辩会在第八教学楼 306 室举行，2012 级博士生宫丽丽、李欣芳顺利通过了博士学位论文答辩，宫丽丽的论文题目是“基于互动面子管理的调侃回应中自我定位研究”，李欣芳的论文题目是“临床访谈中话题偏离之可接受性的语用研究”。

5）2016 年 5 月 28 日上午，我中心博士学位论文答辩会在第四教学楼 418 室举行，2011 级博士生黄芳顺利通过了博士学位论文答辩，论文题目是“法汉学习词典同义范畴多维释义模式——以移动动词为例”。

6）2016 年 5 月 28 日下午，我中心博士学位论文答辩会在第八教学楼 306 室举行，2013 级博士生孙波顺利通过了博士学位论文答辩，论文题目是“汉语司法语篇信息自动查询研究”。

7）2016 年 6 月 28 日上午，我中心博士学位论文答辩会在第八教学楼 306 室举行，2007 级博士生陈斌顺利通过了博士学位论文答辩，论文题目是“中国英语学习者对二语情感解读能力发展研究”。

8）2016 年 6 月 30 日上午，我中心博士学位论文答辩会在第四教学楼 418 室举行，2005 级博士生李亮、2010 级博士生郭启平顺利通过了博士学位论文答辩。李亮的论文题目是“基于数据库的学习词典释义特征与计算机辅助释义研究”，郭启平的论文题目是“对外汉语学习词典同义词多维释义模式构建”。

4．9 名博士生毕业，获得博士学位

2016 年 6 月 21 日下午，我校 2016 届首场夏季毕业典礼暨学位授予仪式在云山会堂隆重开幕。校长仲伟合在致辞中寄语毕业生给青春多一份理想，给理想多一点力量，在追梦路上勇往直前。我中心孙波、范婷婷、黄玮莹、宫丽丽、李欣芳、李颖卉、周燕、黄芳、李子容等 9 名毕业生一一接受了仲伟合校长为他们颁发的我校自主设计的新版学位证。

七、重点研究基地会议纪要

1．2016 年 4 月 14 日上午，我中心在会议室召开会议，对董燕萍同志应聘双语认知与发展实验室主任进行民主推荐，我中心专兼职研究人员 13 人和学校组织部两名领导参加了会议。会议由我校组织部副部长郝建平同志主持。会议结束后还进行了个别访谈推荐。

2．2016 年 4 月 20 日下午，我中心在会议室召开会议，商讨 2016 级博士研究生录取工作。博士生导师和基地办公室工作人员参加了会议，会议由我中心分管研究生工作的副主任杨静博士主持。

杨静副主任首先介绍了今年的报考情况和录取原则，然后结合考生的总分、专业分数和面试成绩等情况确定了每位导师预录取的学生名单。

3．为了贯彻落实教育部社科司“关于做好高校人文社会科学重点研究基地‘十三五’发展规划和项目总体规划的通知（教社科司函【2016】102 号）”精神，我中心分别于 6 月 20 日、22 日和 28 日召开会议，商讨重点研究基地“十三五”重大项目总体规划。

会上，全体专职研究员就“高等学校人文社会科学重点研究基地测评分析报告”及有关专家对我中心“十三五”发展规划的意见和建议进行了充分讨论，形成了我中心“十三五”重大项目总体规划的基本框架，进一步明确了“十三五”期间五个重大项目的主要内容及其拟突破的重点和难点，确定了“十三五”期间我中心的主攻方向是“外语能力及发展机制”研究。

2016 级博士研究生录取工作会议

八、《现代外语》2016 年第 2 期目录

语言学

英语处所倒装结构的及物性限制条件.....韩景泉(147)

语用化与语法化纷争之管见..... .....向明友　卢正阳　杨国萍(158)

边缘话语分析视角下“井底人”的空间身份管控.....姚晓东　秦亚勋(169)

嘲弄话语回应的相关与接受..... .....张　颖(178)

态度系统视阈下仲裁员调解话语的人际意义分析..... .....蒋　婷(188)

“四句式谜语”生成及理解的意向.....雷　卿　吴巧玲(198)

Langacker 主观性理论的贡献与不足.....黄　蓓(207)

二语研究及其应用

中国大学生的英语学习对物体和物质归类倾向的影响.... .....马春玲　蔡金亭(215)

文化背景和汉语水平对外国留学生汉语口语交际策略使用的影响.....唐　毅(224)

大学生英语自主学习能力与自我效能感的实证研究.. .....李　珩(235)

预制语块语用功能的语料库口译研究..... .....李　洋(246)

从认知语言学看外语教学的三个基本问题.....刘正光　艾朝阳(257)

前沿研究/述评

学术英语再思考：理论、路径与方法..... .....卫乃兴(267)

现代文体学研究方法的新发展.....雷　茜　张德禄(278)

书刊评介

《二语课堂的显性学习：以学生为中心的视角》述评.....孙云梅　李　菲(287)

本期论文英文提要.....(291)

本刊稿约.....(封底)

九、《现代外语》2016 年第 3 期目录

语言学

领有话题结构的生成与处理机制研究..... .....田启林(293)

动词拷贝句的非拷贝分析.....王　奇(305)

生成语法框架下领主属宾句的派生过程新探..... ..杨大然　陈晓扣(314)

定中结构的两分和“的”的语义功能.....陆　烁　潘海华(326)

基于语义学-语用学并合模式的默认意义研究.....张延飞(337)

拓扑学视角下的小句复合体研究.....张春燕(346)

概念转喻的体验哲学观.....魏在江(358)

转喻的百科知识表征..... .....马辰庭(369)

二语研究及其应用

双语产出语言控制中的抑制.....杨雯琴　秦亚勋(381)

二语水平及其通道对双语者注意控制能力的影响.....曹　宇　李　恒(390)

促进学习的课堂评价及学习目标的自我管理研究.....李雪莲(399)

反馈类型与任务投入量对词汇发展的作用.....杨颖莉　于　莹(408)

第三空间视域下跨文化交际能力与英语水平的关系..... .....杨郁梅(418)

书刊评介

《(不)礼貌含意》评介.....宫丽丽(429)

《词汇加工与第二语言习得》评介.....周　琼　张再红(433)

本期论文英文提要.....(437)

本刊稿约.....(封底)

香港理工大学 Christian Matthiessen 教授讲座

新加坡国立大学石毓智教授讲座

美国宾州州立大学 Suresh Canagarajah 教授讲座

2016 年全国外国语言学及应用语言学博士生论坛合影

报送：教育部社科司、广东外语外贸大学学校领导
校内统一刊号：GW16-13
发送：校长办公室、科研处、研究生部、学校各学院、中心学术委员会委员、中心专兼职研究员、教育部人文社会科学各相关重点研究基地
外国语言学及应用语言学研究中心编
2016 年 7 月 14 日印