



教育部人文社会科学重点研究基地

LAL 广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究

工作简报

(2017 年 1 期 总第 65 期)

中心办公室编

2017 年 3 月 31 日

要 目

一、中心要闻.....	3
我中心新增一院级研究机构.....	3
二、重大项目进展情况	4
三、学术讲座	9
四、科研成果	11
五、学术交流	12
六、人才培养	13
七、重点研究基地会议纪要	14
八、《现代外语》2017 年第 1 期目录	15



香港理工大学王士元教授讲座



香港大学高雪松博士讲座

一、中心要闻

我中心新增一院级研究机构

广东外语外贸大学科研处 2017 年 1 月 8 日正式下达公函，批准外国语言学及应用语言学研究（文科基地）成立院级研究机构“语言障碍与言语治疗研究中心”。与国内其他相关专业或研究中心相比，语言障碍与言语治疗研究中心有两大优势：一、文科基地在语言学及应用语言学领域的研究水平处于国内领先地位，不少方向的研究已接近国际水平，能为言语治疗提供扎实的理论基础；二、语言障碍与言语治疗研究中心由我校“云山领军学者”石定栩教授带领。石教授曾负责建立香港理工大学的言语治疗所和言语治疗硕士专业，积累了丰富的经验，并由此建立了与境内外言语治疗界的各种学术纽带。这些都可以运用在语言障碍与言语治疗研究中心的建设和运作上。语言障碍与言语治疗研究中心的成立将为基地引入新的研究方向，形成新的硕士培养方向。同时，语言障碍与言语治疗研究中心将建立言语治疗设施，为我国的语言障碍群体提供服务。

二、重大项目进展情况

1. 欧阳护华教授主持的“纠正性反馈与英语写作语言准确性的发展”

该课题进展顺利：出版专著 2 部，发表论文 22 篇，具体成果如下：

- 1) 姜琳, 《英语反身代词和人称代词的二语习得研究》, 科学出版社, 2012 年。
- 2) 姜琳, 《书面纠错与第二语言学习》, 北京大学出版, 2014 年。
- 3) Niu, R.-Y. & R. Helms-Park. (2014). Interaction, Modality, and Word Engagement as Factors in Lexical Learning in a Chinese Context. *Language Teaching Research* , 18: 345-372.
- 4) Niu, R.-Y. & S. Andrew. (2012). Commonalities and Discrepancies in L2 Teachers' Beliefs and Practices about Vocabulary Pedagogy: A Small Culture Perspective. *TESOL Journal*, 6: 134-154.
- 5) Ouyang, H. (2012). Dominant Pedagogical Approaches and Diverse Teaching Conditions: Integrating CLT in a Chinese University as a *Danwei* Community of Practices. *Applied Linguistics Review* , 3: 273-293.
- 6) Jiang, L. & H. Yi. (2014.) The Effect of Positive Evidence and Negative Feedback on EFL learners' Acquisition of the Third Person Singular Form. *International Journal of English Linguistics*, 4(6): 124-133.
- 7) Jiang, L. & H. Xiao. (2014) The Efficacy of Written Corrective Feedback and Language Analytic Ability on Chinese Learners' Explicit and Implicit Knowledge of English Articles. *English Language Teaching* , 7 (10): 22-34.
- 8) Jiang, L. & Huang, K. (2015). The Efficacy of Structural Priming on the Acquisition of Double Object Construction by Chinese EFL Learners. *Higher Education Studies* , 5 (5): 38-49.
- 9) Jiang, L. (2015). The Effectiveness of the Continuation Task on Second Language Learning of English Articles. *English Language Teaching*, 8 (11):79-91.
- 10) Wang, T. & Jiang, L. (2015). The Effects of Written Corrective Feedback on Chinese EFL Learners' Acquisition of English Collocations. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 38 (3): 319-338.
- 11) Wang, T. & L. Jiang. (2015). Studies on Written Corrective Feedback: Theoretical Perspectives, Empirical Evidence, and Future Directions. *English Language Teaching*, 8 (1): 110-120.
- 12) Qing Liu and Huhua Ouyang. The recontextualization of revolutionary symbolic capital in Chinese on-line grassroots discourse. *Discourse & Society*, 2016, Vol. 27(5) 500-515.
- 13) 姜琳, 书面纠正性反馈研究的现状与未来, 《英语教师》, 2012 年第 11 期。
- 14) 姜琳、陈锦, 书面纠正性反馈的理论、研究与实践探索, 《山东外语教学》, 2014 年第 2 期。
- 15) 姜琳、陈锦, 书面纠正性反馈与二语习得—针对英语类指名词短语用法的实证研究, 《当代外语研究》, 2013 年第 11 期。
- 16) 姜琳、易慧文, 正面证据、负面反馈与二语习得—英语动词第三人称

单数形式习得的实证研究,《英语教师》,2013年第12期。

17) 牛瑞英,信息处理理论和社会文化理论在解释二语习得中的互补,《英语教师》,2013年第8期。

18) 张砥, G. 埃文斯专名论的语境视角,《广东外语外贸大学学报》,2012年第6期。

19) 姜琳、陈锦,书面纠正性反馈对英语冠词显性和隐性知识发展的作用,《解放军外国语学院学报》,2014年第6期。

20) 郑超、常春娥,是传递意义还是炫耀形式?——外语写作过程中的形-意缠绕现象,《现代外语》,2014年第4期。

21) 姜琳、陈锦,读后续写对英语写作语言准确性、复杂性和流利性发展的影响,《现代外语》,2015年第3期。

22) 欧阳护华,班集体和教研室中的英语交际法:一项对比实践共同体的民族志研究,《湖南师范大学教育科学学报》,2015年第2期。

23) 金茹花、欧阳护华,弱势群体与情智慧段子的互文应用策略研究,《福建师范大学学报(哲学社会科学版)》,2015年第6期。

24) 林斌、毛浩然,英语专业优秀生语音自我概念与实际语音水平的相关性研究,《中国外语教育》,2015年2期。

25) 姜琳、涂孟玮,读后续写对二语词汇学习的作用研究,《现代外语》,2016年第6期。

26) 欧阳护华,教学法改革中的组织文化与教师身份重构:人类学视野下中国教师发展的本土路径探索,《民族教育研究》,2016年第6期。

2. 杨静博士主持的“多语学习者认知控制能力与语言能力的动态关系研究”

该课题进展顺利,目前正在整理第二阶段的数据结果,并完成第一阶段的研究撰写工作。目前阶段性成果具体如下:

1) 杨静, The Role of Phonological Working Memory in Chinese Reading Development: Behavioral and Fmri Evidence, 人民出版社,2015年9月。

2) 王瑞明、杨静、李利,第二语言学习,华东出版社,2016年1月。

3) 杨静、王晓婵,《双语的心理语言学研究》简评,《现代外语》,2014年第2期。

4) 王晓婵、杨静,《双语心理词库表征模型》述评,(已接收)。

5) 杨静,双语者语言控制的脑成像研究,《当代语言学》,2016年第4期。

6) 郑小庆、杨静,双语词汇表征与加工的神经机制及其影响因素,(修改中)。

7) 李嘉华、郑莹、杨静,双语熟练水平对二语词汇加工中母语自动激活程度的影响(三审)。

8) 张琦、杨静,第二语言学习的脑结构变化研究综述(修改中)。

9) 叶渐桥、杨静,汉语作为二语学习的脑机制研究进展(修改中)。

3. 温宾利教授主持的“现代汉语时间指称的句法研究”

该课题进展顺利,已发表论文6篇:

1) 王和玉、温宾利,英语将来事态句的最简句法分析,《外语教学与研究》,2015年第4期。

2) 王和玉、温宾利,中动结构的句法语义研究综述,《现代外语》,2014年第4期。

3) 张孝荣、何晓炜, 英语疑问词不定式结构中的控制分析,《解放军外国语学院学报》, 2014 年第 4 期。

4) 陆志军、曾丹, 汉语正反问句的生成句法研究,《外国语文》, 2014 年第 5 期。

5) 温宾利、王和玉,《一致关系与中心语移位》述评,《当代语言学》, 2015 年第 1 期。

6) 陆志军,《俄语句法学》评介,《中国俄语教学》, 2015 年第 1 期。

7) 王和玉、温宾利, 评价性‘V-起来’句”的句法推导,《外语学刊》, 2015 年第 5 期。

8) 郝婷婷、温宾利参加了 2016 年 11 月 27-18 日在西安外国语大学召开的“第四届中国句法语义论坛”, 并作了发言。

9) 陆志军、温宾利参加了 2016 年 12 月 6-7 号在北京语言大学召开的“制图理论研讨会”, 并作了发言。

10) 温宾利、李俊参加了 2016 年 10 月 28-30 日在同济大学召开的“第 16 届当代语言学国际研讨会(第五届中国句法语义论坛)”, 并宣读了论文。

11) 温宾利、陆志军, 汉语体动词的句法语义分析,《广东外语外贸大学学报》(已投稿)

12) 温宾利、郝婷婷, 汉语完整体悖论成因分析,《现代外语》(已投稿)

4. 杨文慧教授主持的“跨文化‘社会话语’的认知构建与实证研究”

该课题研究进展顺利, 目前课题研究已经完成以下三步:

第一步: 社会话语的语料库建设正在进行中。目前已经完成部分语料的收集, 比如美国主流传媒中涉及“中国”的经济类新闻报道的语料收集; 跨文化视角下的中外对“雾霾”报道的话语语料收集; 中外企业危机处理中的“话语立场”的语料收集。

第二步: 理清理论框架的运用和参考, 涉及的理论框架有: 认知框架构建、语篇语步结构、话语立场认知分析框架模式等。

第三步: 撰写论文和论文初稿。目前已发表论文 4 篇, 待发 2 篇:

1) YANG Wenhui & CHEN Linhan, (2015). Cultural Continuity in EFL Teaching in International Higher Education: From a Discourse Perspective of Chinese Learners, *English Language Teaching*, 8(2):1916-4742.

2) Yang, Wenhui; Liang, Qichao & Zhen, Kaiyue (2016). A Discourse Study of Cognitive Frame Construction of ‘China’ in American Economic News. *English Language Teaching*. 5(4): 7-24.

3) 贾云鹏, 浅谈英语外来语在汉语言中的渗透和应用,《语文建设》, 2016 年第 2 期。

4) 程林燕、杨文慧, 中美雾霾报道的跨文语篇认知构架探析,《广东外语外贸大学学报》2017 年第 1 期。

5) Learning English to Fly: A Research Report on Chinese Cargo Ailine Pilots (待发)。

6) Yang Wenhui& Zhen, Kaiyue (forthcoming). “Being Direct or Indirect?” --- Politeness, Facework and Rapport Construction in Chinese Interpersonal Business Requests. *Journal of International and Intercultural Communication*. (待发)

另外, 还有一部专著 A Cross-cultural Study on Business Media Discourse - From Cognitive Perspectives (基于认知视角下的跨文化商务传媒语篇研究) 正在撰写中。

5. 赵晨教授和马志刚副教授主持的“中英双语者事件结构表征及其加工机制研究”

该项目进展顺利，取得如下成果：

- 1) 赵晨、葛邵玲，中国学生英语非宾格动词在线加工研究：基于用法理论视角，《现代外语》2017年第1期。
- 2) 赵晨，第二语言句法歧义句加工中的事件结构效应，（审稿中）。
- 3) 赵晨、钟素琳，中国英语学习者英语简单被动句理解中隐性施事的构式来源，《外语教学与研究》，2015年第6期。
- 4) 张晓鹏、董晓丽，中国学生对英语名词可数性习得研究，《外语教学与研究》，2015年第2期。
- 5) 赵晨、洪艾纯，中国学生加工英语歧义性名+名组合的认知机制，《解放军外国语学院学报》，2015年第2期。
- 6) 赵晨，中国英语学习者的名词性合成词表征及通达机制研究，《现代外语》，2014年第6期。
- 7) 马志刚，基于构式融合理论对汉语动结式的中介语习得研究，《汉语学习》，2014年第4期。
- 8) 马志刚，及物动词非宾格化与双宾语结构的题元更替研究，《外国语言文学》，2014年第3期。
- 9) 马志刚，基于内部情态体理论对汉语动结式中复合体态义的中介语实证研究，《国际汉语教学研究》，2014年第3期。
- 10) 马志刚，空主语参数特征簇的中介语变量集相关性研究，《外语教学与研究》，2014年第6期。
- 11) 马志刚，论“王冕被杀了父亲”的合法性，《南开语言学刊》，2014年第2期。
- 12) 马志刚，汉语受事主语句的语法语义再分析，《华文教学与研究》，2014年第4期。

6. 任伟教授主持的“英语国际化框架下的语用能力研究”

该课题研究已顺利启动，课题组成员继续收集、梳理、归纳相关文献，凝练各自子课题的研究问题，完善各子课题的研究方法和技术路线。一些实证研究也开始完善设计，进行先导研究和数据采集。

课题组认真研究相关发现并撰写论文，已有一些前期成果相继发表，具体如下：

- 1) Limeng Liang, Xuesong Gao, 2016. Pre-service and In-service Secondary School Teachers' Knowledge about Attention-deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and Attitudes toward Students with ADHD, *International Journal of Disability, Development and Education*, Vol. 63, Iss. 3, 369 – 383.
- 2) Yuying Liu, Tao Xiong, Situated Task-based Language Teaching in Chinese Colleges: Teacher Education, *English Language Teaching*, 2016.
- 3) Fang, F. 2016. Mind Your Local Accent: Does Accent Training Resonate to College Students' English Use?, *Englishes in Practice*, 3(1): 1-28.
- 4) Fang, F. 2016. Investigating Attitudes towards English Accents from an ELF Aramework. *The Asian Journal of Applied Linguistics*, 3(1): 68-80.
- 5) Xiuli Ma, Xuesong Gao, 2016. Metaphors Ased by Pre-service Teachers of Chinese as an International language, *Journal of Education for Teaching*, 1-13.

6) Wei Ren, Helen Woodfield, 2016. Chinese Females' Date Refusals in Reality TV Shows: Expressing Involvement or Independence? *Discourse, Context & Media*. 13: 89-97.

7) Wei Ren, Zhengrui Han. 2016. The Representation of Pragmatic Knowledge in Recent ELT Textbooks. *ELT Journal*. SSCI70 (4): 424-434.

8) 汪卫红、任伟, 2016, 英语通用语研究现状及展望, 《中国外语教育》, 第9卷第4期。

7. 陈建平教授主持的“跨文化语篇能力研究”

该项目 2016 年 11 月立项, 研究工作已经启动。目前已正式发表的阶段性成果如下:

1) 陈建平, “中外大学机构身份话语建构比较研究”, 《中国外语》, 2016 年第 4 期。

2) 陈建平, 中英美大学机构身份的话语建构策略比较, 《现代外语》, 2017 年第 1 期。

8. 冉永平教授主持的“人际语用能力研究”

该项目 2016 年 11 月立项, 研究工作已经启动, 已取得如下成果:

1) 冉永平、白晶, 互动语境中异议标记语的人际语用取向, 《山东外语教学》, 2017 年第 1 期。

2) 杨青, 多人反对的话语表现及关系管理探析, 《浙江外国语学院学报》, 2017 年第 1 期。

3) 何静、薛媛, 电视娱乐访谈中虚假不礼貌行为的语用研究, 《浙江外国语学院学报》2017 年第 1 期。

4) 冉永平、李欣芳, 临床语用学视角下语用障碍的交叉研究, 《外国语》, 2017 年第 2 期。

5) 冉永平, 人际语用学视角下的人情原则及其关系建构, 已投稿, 评审中。

6) Yongping Ran & Qian Chen. 2017, Experts' Identity Construction and Rapport Management in the Chinese Context of the Ph.D. Oral Defenses, in *Politeness Phenomena across Chinese Genres: A Variationist Approach*. Equinox. 出版中。

7) Yongping Ran & Linsen Zhao, Building Affection-based Face: A Qingmian-Threat Regulation Model for Interpersonal Conflict Management, 国际期刊投稿中。

9. 石定栩教授主持的“外语能力的基础理论研究”

该项目 2016 年 11 月立项, 研究工作已经启动。近期成果包括:

1) Luo Qiongpeng, Miao-Ling Hsieh and Dingxu Shi (2017), Pre-classifier Adjectival Modification in Mandarin Chinese: a Measurement-based Analysis, *Journal of East Asian Linguistics* 26.1.1 - 36.

2) 石定栩、孙嘉铭, 客观副词与主观副词——再论‘常常’与‘往往’的区别, 《现代外语》, 2017 年第 1 期。

三、学术讲座

1. 白学军教授谈“汉语眼动研究的几个基本特征”

2017年2月25日下午，中国心理学会理事长、教育部人文社科重点研究基地天津师范大学心理与行为研究院院长白学军教授受邀到我中心做了题为“汉语眼动研究的几个基本特征”的讲座，双语认知与发展实验室主任董燕萍教授主持了讲座。

讲座开始，白教授首先介绍了眼动研究的基本原理，包括人眼特征、视觉范围和眼动模式。随后，白教授讲解了眼动研究的兴趣区划分和常用指标，并强调了兴趣区随研究假设而变化的原则。接着，讲座还谈到了眼动研究的常用范式和两类眼动模型。范式讲解以具体研究为例，着重阐明了每个范式背后旨在探讨的问题。最后，白教授追踪了眼动研究的最新进展，包括发展研究、个体差异、中英阅读之比较、知觉广度及空格效应五个子内容。同时，白教授还指出了我国眼动研究在基础数据方面较欠缺的问题，如语言研究方面缺乏基础的语料库，亟待日后完善。

整个讲座内容层层深入，为我们展现了眼动研究的概貌。期间，白教授还积极回答了在场师生的提问，与会者感受了白学军教授在眼动研究方面的深厚造诣。

2. 香港大学高雪松副教授谈中国特色外语学习动机

2017年3月6日晚，香港大学高雪松博士应邀到我中心作了题为“视野：中国特色的外语学习动机初探”的学术讲座。讲座由我中心专职研究员任伟教授主持，我中心专职研究员王初明教授、冉永平教授、徐海教授以及兼职研究员冯光武教授、严修鸿教授等参加了此次讲座。

高雪松博士关注外语学习动机，认为其是语言习得与教学研究的重点。他首先回顾了语言学习动机的相关理论与研究，指出动机研究越来越关注社会场景（context）的深层次影响。基于此，他选择社会文化理论作为研究框架，对自1980年代起中国不同阶段的日语学习者的日语学习经历进行分析阐释。高雪松博士结合研究发现及自身外语学习经历，认为理论的本土化十分重要，提出发展具有中国特色的外语学习动机理论。

高雪松博士幽默风趣，讲座气氛热烈，与会师生获益匪浅。讲座之后，与会专家就中国学习者的英语学习、日语学习、西班牙语学习等的学习动机进行了深入交流和讨论。

3. 香港理工大学讲座教授王士元先生谈语言演化的三个尺度

2017年3月17日下午，著名语言学家、香港理工大学讲座教授王士元先生应我中心邀请，在我校MBA中心丝纺讲堂做了题为“语言微观史”的讲座。我中心专职研究员石定栩教授、王初明教授、张庆文教授，兼职研究员何晓炜教授、霍永寿教授、魏在江教授及来自各学院的师生参加了此次讲座。讲座由我中心副主任徐海教授主持。

语言是如何演化的？国内外很多学者对这个问题进行了探讨和研究。王士元教授把语言演化分为三个尺度：宏观史（macrohistory）、中观史（mesohistory）、微观史（microhistory）。从十万年前人类语言的出现到当代的语言构成了语言的宏观史。语言学出现后，用科学的方法研究语言则构成了语

言的中观史。而语言的微观史主要关注个体语言，从刚出生的婴儿语言一直到人死亡前的语言。

语言学家、古人类学家、人口基因学家、动物行为学家从不同角度对语言宏观史进行了研究。比如相关研究发现人类与黑猩猩分离大约是在 600 万年前，350 万年前出现了直立行走的南猿，人属的出现及工具的使用则是出现在大约 280 万年前。15 万年前出现了现代人类。正如王士元教授所说，科学是不断前进的，语言也是不断演化的。

考古学家、古代历史学家、金石学家从中观史角度研究了语言的演化。语言学的出现，为人类语言的演化提供了新的研究视角，比如通过比较不同语言，发现印欧语系的 144 种语言都来自于同一种原始印欧语。王士元教授还列举了一些从中观史角度研究汉语语言演化的例子，比如通过比较汉语、少数民族语、粤语、闽南语等，发现汉语声调的一些变化。再比如，通过研究一些中古汉语或者古诗词，也可以发现汉语语音演化的一些规律。

认知心理学家、神经科学家通过当代一些科技手段（如脑成像）从微观史的角度探讨语言的演化。王士元教授向大家介绍了一些最新的大脑和语言的研究，比如婴儿的哭声跟母语有很大关系，大脑的不同部位对语言的学习有不同影响。语言演化与语言习得密切相关。王士元教授还介绍了一些语言障碍的研究，并强调了语言障碍研究的重要性。

王士元教授从语言演化的三个尺度讲解语言演化。他鼓励年轻学者从事相关研究，同时也希望就一些研究课题可以与我中心开展深入合作和研究。

4. 石定栩教授从新视角谈近义词的辨析窗体顶端

2017 年 3 月 17 日下午，广东外语外贸大学“云山领军学者”石定栩教授在我中心做了题为“语料、总结性规律和理论分析(Data、Generalization and Analysis)”的讲座。张庆文教授、何晓炜教授、韩景泉教授、魏在江教授及来自各学院的师生参加了此次讲座。讲座由我中心副主任徐海教授主持。

“常常”和“往往”是一对辨识难度较大的近义副词。石定栩教授和学生通过对 CCL 和 BCC 语料库的搜寻，找到了二万八千多条的“常常”语料和三万四千多条“往往”语料，然后随机各抽取两千条进行对比分析。他们发现“常常”和“往往”尽管在特定情况下可以互换，但两者意义并不相同，在句子中的分布也不一样，并不构成严格意义上的近义词。具体来说，“常常”表示频率，与时间相关；“往往”表示概率，跟次数相关，通常暗含着两个集合之比。按照线性顺序描述，“常常”可以出现在否定成分、情态动词、时间、地点、方式状语的前面或后面；“往往”只能出现在否定成分、情态动词、时间、地点、方式状语的前面而非后面。如果“常常”和“往往”在一个小句里共现，“往往”只能出现在“常常”的前面。

从两者基本语义和句法功能得出的规律性总结，石定栩教授认为，“常常”的基本功能是修饰谓语，结构位置和一般状语类似，说明动作的性质，属于客观副词。“往往”和命题情态动词相似，表示说话人对于事件的判断，基本功能是对小句的命题进行说明和评价，结构位置处于分层 vP 的最上面，属于主观副词。

如何区分意义相近的词语向来是对外汉语教学中的难点，正如同从一锅粥里将大同小异的米和豆分离出来一样困难。石定栩教授以大规模语料作为支撑，采用了较为少见的多维度分析法，对常见的近义副词“常常”和“往往”进行了全面、细致、透彻的研究。他希望以此作为切入点，为其它近义词的辨析提供一条较为合理的分析途径。

四、科研成果

1. Dong*, Y. Zhong, F., Interpreting Experience Enhances Early Attentional Processing, Conflict Monitoring and Interference Suppression Along the Time Course of Processing, *Neuropsychologia*, 95 (2017) : 193 – 203.
2. Wei Ren, Review of ‘The Language of Service Encounters: A Pragmatic-Discursive Approach,’ *Multilingua*, 36 (1) 119-122.
3. Wei Ren, Identity Construction in Radio-mediated Responses to Call Incomplaints, in Xinren Chen (ed.) *Politeness Phenomena across Chinese Genres: A Variationist Approach* 2017.
4. Wei Ren, Pragmatics and politeness in Chinese graduate students’ gratitude emails in English, in Zhichang Xu, Deyuan He and David Deterding (eds.), *Researching Chinese English: The State of the Art*, 2017.
5. 石定栩、孙嘉铭，客观副词与主观副词——再论“常常”与“往往”的区别，《现代外语》，2017年第1期。
6. 陈建平，中英美大学机构身份的话语建构策略比较，《现代外语》，2017年第1期。
7. 冉永平、李欣芳，临床语用学视角下语用障碍的交叉研究，《外国语》，2017年第2期。
8. 赵晨、葛邵玲，中国学生英语非宾格动词在线加工研究：基于用法的理论视角，《现代外语》，2017年第1期。
9. 冉永平、杨娜，新闻访谈话语中立场表述的语用分析，《外语教学》，2017年第1期。
10. 冯光武，把握国标精神、找准学校定位、突出专业特色——《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》的实施建议，《外语界》，2017年第1期。
11. 冉永平、白晶，互动语境中异议标记语的人际语用取向，《山东外语教学》，2017年第1期。
12. 魏行、董燕萍、袁芳，偏正/述宾歧义短语 V N1 den N2 的表征：来自结构启动的证据，《解放军外国语学院学报》，2017年第1期。
13. 胡春雨、谭金琳，汉语致股东信中的隐喻及英译研究，《天津外国语大学学报》，2017年第1期。
14. 杨娜、冉永平，语用-论辩视角下的新闻语境化分析，《浙江外国语学院学报》，2017年第1期。

五、学术交流

1. 我中心研究团队赴广州市社会福利院进行参观交流

2月28日，我中心石定栩教授、何晓炜教授、杨静教授及高级翻译学院穆雷教授带领部分博士生赴广州市社会（儿童）福利院进行参观考察。在院方领导的陪同下，我校师生代表团此行先后到福利院的婴幼儿区（幼儿园）、附属康复医院及特殊教育学校进行参观学习和交流互动。此外，我校代表团还与福利院的相关领导进行了座谈，就言语治疗方面的合作事宜进行了讨论，旨在推动高校科研和社会服务的结合，探讨了可能的合作发展模式。

广州市社会福利院创建于1957年，是市政府投资、民政局管理的社会福利事业单位，主要业务是收养失去双亲，又无法定抚养人的孤儿，难以完全康复的智残、肢残和其他重残儿童，被父母遗弃的婴、幼儿以及在院抚养长大的青少年。近年来，福利院秉承“一切为了孩子，为了孩子的一切”的工作宗旨，创新服务，规范管理，提高质量，引进国内外先进的养育理念和医疗、康复、教育等器材，帮助孤残儿童逐步恢复身体功能，提高生活自理能力和劳动能力。同时，积极开展孤残儿童家庭寄养、类家庭和青年公寓安置等社会化养育，使孤残儿童最大限度地回归家庭，融入社会。

随着“健康中国”这一理念上升为国家战略，全民健康问题包括儿童的全面、健康发展得到了更深更全面的重视。在这样的大背景下，我中心与时俱进，努力将语言研究与社会服务结合起来，开拓新的研究发展增长点。我中心研究团队通过此次参观考察，开阔了思路，对进一步推动我中心开展语言障碍及言语治疗的相关工作具有重要意义。

2. 香港理工大学代表团来我中心进行言语治疗研究工作座谈交流

3月9日，由香港理工大学中文及双语学系副主任冯淑仪博士、言语治疗所梁文德博士、刘启欣博士组成的代表团来我中心，就语言障碍及言语治疗研究中心的建设工作进行座谈交流，我中心徐海教授、石定栩教授、董燕萍教授、何晓炜教授、李颖卉博士及部分硕、博士研究生参加了此次座谈交流会。

会上，石定栩教授提出了语言学专业如何应用于实践、为社会大众尤其语言障碍群体服务的问题，并介绍了基地成立语言障碍及言语治疗研究中心的设想。香港理工大学代表团简要介绍了他们的言语治疗工作，表示了与语言障碍及言语治疗研究中心合作的意愿。合作的重点是普通话语言力量表的研制。理工大学方面详细介绍了量表研制的主步骤：预备、前测、数据收集、方案设定、能力项的筛选等。此外，双方还就标准制定的方法展开了进一步的讨论，就相关合作事宜及实施工作进行了深入的交流。

香港理工大学开设有言语治疗专业硕士课程，有相对成熟完善的培养计划以及相应的实践基地。此外，其言语治疗实验室仪器完备、具有一定的规模，并且有获得专业认证的言语治疗师，为社会培养了一批批服务于言语治疗领域的人才。香港的言语治疗市场仍处于供不应求的状态，学生的输出量远远满足不了市场的需求。

相比之下，大陆的言语治疗领域尚未真正起步。考虑到庞大的人口基数，

大陆有相当数量的语言残疾/障碍人群。因此发展言语治疗专业、设立专业诊所、培养专业治疗师的工作大有可为。通过此次座谈交流会，双方达成了一定的共识，就下一步的相应工作进行了安排，这对进一步推动基地开展语言障碍及言语治疗的相关工作具有重要意义。

3. 我中心语言障碍研究团队参加“言语-语言障碍评估与康复研讨会”

由广东外语外贸大学主办、天津师范大学协办的“言语-语言障碍评估与康复研讨会”（Workshop on Speech-Language Assessment & Rehabilitation）于3月29日至31日在天津师范大学召开，本次研讨会旨在讨论言语-语言障碍评估与康复的理论问题与技术问题。

我中心何晓炜教授、天津师范大学外国语学院语言研究所所长暨广东外语外贸大学云山学者宁春岩教授、天津语言学会副会长顾刚教授、美国言语-语言听力协会认证言语-语言病理学家 Lucy Liu、加拿大言语-语言听力协会认证言语-语言病理学家姚利群、美国交流健康联盟国际信息理事会联合主席及德州大学教授 Wendy Lee、天津残联听障康复中心主任王秀珍、天津残联听障康复中心教学主管李毅、广东外语外贸大学大学句法研究团队以及天津师范大学语音研究团队的硕博士研究生参加了本次研讨会。

在三天的研讨会期间，何晓炜教授就我校正在研发的“语言障碍儿童语言康复训练系统平台”建设、宁春岩教授就检测与康复系统进行了介绍。天津师范大学语音研究团队介绍并演示了听力障碍部分，重点介绍了辅音辨音速检及声母 b\m\p\s 的检测与训练；广东外语外贸大学大学句法研究团队主要展示了词汇速检及句法部分的检测训练，包括名词、量词、方位词、一价动词、二元动词句、被动句等。美国 Bethel Hearing and Speaking Training Center 言语治疗师 Lucy Liu 介绍了言语障碍儿童检测康复的一些标准及原理；美国 ASHA 言语治疗师姚利群分享了关于儿童语言障碍检测与康复的一些经验；天津残联听力康复中心言语治疗师李毅介绍了我国听障儿童康复训练状况及残联中心的一些情况和经验。此外，与会人员就促进儿童言语-语言康复事业发展中的一些问题展开讨论并进行了深入的交流。

本次研讨会为促进儿童言语-语言康复事业的发展，加强国内外儿童言语康复研究的学术交流提供了一个良好的机会。与会专家对我校“语言障碍儿童语言康复训练系统平台”项目的前期工作提出了宝贵的意见和建议，这对进一步完善该平台建设、推动我中心开展语言障碍及言语治疗的相关工作具有重要意义。

六、人才培养

1. 于伟昌、张鲁平通过博士学位论文选题答辩

1) 2017年1月13日下午，我中心博士学位论文选题论证会在第四教学楼418室举行，2010级博士生于伟昌通过了博士学位论文选题答辩，论文题目是“A Cognitive Approach to Multidimensional Definition for Ditransitive Construction in English Learners’ Dictionary”。

2) 2017 年 3 月 21 日晚, 我中心博士学位论文选题论证会在第八教学楼 306 室举行, 2010 级博士生张鲁平通过了博士学位论文选题答辩, 论文题目是“A Study on the Construction of Case Facts in Courtroom Interaction”。

2. 赵林森、陆志军、张砥、周晓、火敬通过博士学位论文预答辩

1) 2017 年 1 月 11 日下午, 我中心博士学位论文预答辩会在第八教学楼 306 室举行, 2011 级博士生赵林森顺利通过了博士学位论文预答辩, 论文题目是“A Pragmatic Study of Qingmian-oriented Mediation of Interpersonal Disputes”。

2) 2017 年 3 月 27 日晚, 我中心博士学位论文预答辩会在第八教学楼 306 室举行, 2013 级博士生陆志军顺利通过了博士学位论文预答辩, 论文题目是“现代汉语非完整体的句法语义研究”。

3) 2017 年 3 月 29 日下午, 我中心博士学位论文预答辩会在第八教学楼 306 室举行, 2011 级博士生张砥顺利通过了博士学位论文预答辩, 论文题目是“外语学习者的协同——有介质协同还是无介质协同”。

4) 2017 年 3 月 31 日上午, 我中心博士学位论文预答辩会在第八教学楼 306 室举行, 2013 级博士生周晓顺利通过了博士学位论文预答辩, 论文题目是“互动协同对中国英语学习者词汇习得的影响: 互动强度假说”

5) 2017 年 3 月 31 日下午, 我中心博士学位论文预答辩会在第八教学楼 306 室举行, 2011 级博士生火敬顺利通过了博士学位论文预答辩, 论文题目是“双语者书面语句输出过程编码独特性工作记忆成分的作用”

七、重点研究基地会议纪要

1. 2017 年 1 月 12 日上午, 中心主任刘建达教授在会议室主持召开了 2016 年年度工作总结会议, 全体人员准时参加。

刘建达教授带头总结了作为中心主任和专职研究员在 2016 年度取得的成绩, 表示其率领的科研团队力争在 2017 年底推出首个覆盖我国各教育阶段英语测评、教学、学习的能力标准——中国英语能力等级量表。接下来每一位中心成员对自己 2016 年科研业绩、主持或参加国际国内学术会议等各方面的工作进行了回顾与总结, 并就 2017 年的工作设想进行了交流。中心主任刘建达教授对大家的发言进行了总结, 特别强调了科研团队建设的重要性, 希望大家加强团队意识, 努力把中心的各项工作做得更好。

2. 2017 年 2 月 28 日 上午, 我中心召开了新学期工作安排会议。基地全体人员参加了会议, 会议由中心主任刘建达主持。

刘建达在会上对新学期工作提出了重点任务, 中心副主任徐海和杨静分别对近期科研、学术交流和博士生管理等工作做出了具体安排。本学期中心的工作重点: 举办“亚洲辞书学会第十一届国际大会”和“2017 年外国语言学及应用语言学国际博士生论坛”两个会议; 积极申报各类高层次项目; 举办高层次学术讲座; 加强人才引进工作; 大力支持博士研究生开展境外学术交流活动; 进一步完善中心管理条例。

八、《现代外语》2017 年第 1 期目录

语言学

- 汉语有没有“主谓结构”沈家煊(1)
- 客观副词与主观副词
- 再论“常常”与“往往”的区别石定栩 孙嘉铭(14)
- 中英美大学机构身份的话语建构策略比较陈建平(24)
- 视角的语篇组织功能苗兴伟(37)

二语研究及其应用

- 中国学习者英语中话题突出特性的习失研究常 辉 徐俪琬 郑丽娜(47)
- 学习者句法与词汇复杂性发展的动态系统研究郑咏滢 冯予力(57)
- 句法启动与二语复杂结构学习夏赛辉 汪 朋(69)
- 中国学生英语非宾格动词在线加工研究:
- 基于用法的理论视角赵 晨 葛绍玲(80)

外语教学(本期专题:外语教学中的“任务”;特约主持人:徐锦芬)

- 大学英语教师使用教材任务的策略与动机徐锦芬 范玉梅(91)
- 任务类型对在线英语写作任务准备和产出的影响
-刘 兵 王奕凯 ZHANG Jun Lawrence(102)
- 任务完成过程中的认知行为及其与工作记忆的关系傅梦夏 李少锋(114)
- 任务型语言教学中的教师信念和教师主导话语研究朱 彦 束定芳(125)

书刊评介

- 《多模态与认知语言学》评介.....李健雪 俞越聪(137)
- 《重新审视语言测试——哲学与社会视角下的探究》评介吕洲洋(141)
- 本期论文英文提要(145)
- 本刊稿约(封底)



期末工作总结会



新学期工作布置会议

报送：教育部社科司、广东外语外贸大学学校领导

校内统一刊号：GW16-13

发送：校长办公室、科研处、研究生部、学校各学院、中心学术委员会委员、中心专
兼职研究员、教育部人文社会科学各相关重点研究基地

外国语言学及应用语言学研究 中心编

2017 年 3 月 31 日印
