



教育部人文社会科学重点研究基地

广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究

工 作 简 报

(2018 年 1 期 总第 69 期)

中心办公室编

2018 年 4 月 8 日

要 目

一、 中心要闻	3
1. 我国著名语言测试学家、外语教育家李筱菊教授逝世	3
2. 第二届“韩礼德—韩茹凯国际讲坛”顺利召开	3
3. 我中心成功举办人际语用学前沿研究专题论坛	4
4. 黄建华主编的《汉法大词典》获中国出版政府奖图书奖	5
二、 重大项目进展情况	6
三、 学术讲座	11
四、 科研成果	20
五、 学术交流	20
六、 人才培养	20
七、 重点研究基地会议纪要	21
八、《现代外语》2018 年第 1 期目录	22
九、《现代外语》2018 年第 2 期目录	23

云山学者系列学术讲座



程李颖教授系列讲座

刘海涛教授系列讲座



Daniel Kádár 教授系列讲座

一、中心要闻

1. 我国著名语言测试学家、外语教育家李筱菊教授逝世

2018年3月23日晚，我国著名语言测试学家、外语教育家李筱菊教授在广州逝世，享年89岁。

李筱菊教授是民革广东省委会第七、八届常委，广东省政协第五、六、七、八届委员，第六、七、八届常委；曾获评广东省“高教战线先进工作者”；专著《语言测试科学与艺术》获教育部普通高校第二届人文社会科学研究成果奖语言学二等奖；牵头获广东省高校优秀教学成果一等奖（英语专业本科标准化测试与教学）、全国教育科学优秀成果一等奖（高考标准化改革试验）、全国普通高校国家级优秀教学成果奖（语言学与应用语言学重点学科建设与教学）、普通高校优秀教材全国优秀奖（《交际英语教程》）。

李筱菊教授一生致力于英语教学法研究，是我国最早研究并引进交际语言教学体系的学者，也是我国外语测试理论研究的最早研究者之一。20世纪80年代，李老作为全国高考英语考试标准化改革三人领导小组成员之一，将英语标准化考试推广至全国，为我国考试研究科学化做出历史性贡献。李老所主编的高校英语教材《交际英语教程》被认为是国际先进交际语言教学理论与中国实际的成功结合，受到国内外专家的高度评价。

“淡雅如菊，坚毅如竹”，李筱菊教授是外语教学界的一面旗帜。她学识渊博、治学严谨，在外语教学及语言测试领域做出开创性贡献；她潜心研究、淡薄名利，将毕生精力奉献于教育事业；她诲人不倦、甘为人梯，为我国培养了众多语言测试人才。李筱菊教授的逝世是我国外语学界不可弥补的重大损失。我们要学习李老锐意进取、勇于探索、敢为人先的精神，并以李老为榜样，将其未竟的事业推向新的高度。

2. 第二届“韩礼德—韩茹凯国际讲坛”顺利召开

2018年3月24日，第二届“韩礼德—韩茹凯国际讲坛”在广东外语外贸大学图书馆多功能报告厅成功举办。讲坛主题为“电子媒体时代的多元识读”（Multiliteracies in the world of digital media），亦为“第三届广东外语外贸大学多元识读论坛”。本论坛由我中心和“韩礼德-韩茹凯语言学国际基金”联合主办、广东省高校外语教师发展示范中心和广东外语外贸大学功能语言学研究服务中心承办。开幕式由我中心专职研究员张艺琼博士主持，澳大利亚科廷大学 Kay O'Halloran 教授、澳大利亚麦考瑞大学 Emilia Djonov 博士、澳大利亚新南威尔士大学 Helen Caple 博士、南丹麦大学赵苏敏博士和广东外语外贸大学韩礼德-韩茹凯语言学国际基金主席彭宣维教授出席了开幕式。开幕式上彭宣维教授致欢迎辞，并着重介绍了基金的宗旨和目标。随后赵苏敏博士向“韩礼德-韩茹凯国际基金”捐款，用于支持年轻学者参加国际会议。

本次论坛主旨发言人包括 Kay O'Halloran 教授、Emilia Djonov 博士、Helen Caple 博士和赵苏敏博士。她们做了四场精彩的专题报告，展示了电子媒体语篇意义构建的复杂性和如何采用基于功能语言学的社会符号学、语料库、大数据处理和可视化、扎根理论和人类学等混合方法解构语篇意义。

此外 Helen Caple 博士做了一个关于新闻价值的符号学分析的工作坊。

来自境内外的澳大利亚麦考瑞大学、悉尼科技大学、香港理工大学、香港城市大学、香港教育学院、澳门科技大学、新疆师范大学、哈尔滨师范大学、东北林业大学、对外经济贸易大学、西安交通大学、上海交通大学、厦门大学、国防科技大学、中山大学、华南农业大学、广西大学和海南师范大学等高校的一百五十余名代表参加了本次论坛。参会代表表示此次论坛的四位专家深入浅出地展示了电子媒体语篇研究的前沿方法和趋势，对他们的研究和教学意义重大。

3. 我中心成功举办人际语用学前沿研究专题论坛

我国首届“人际语用学前沿研究”专题论坛于3月24日至25日在我校成功举办。本次论坛由我中心主办，《现代外语》编辑部、*East Asian Pragmatics* 和 *Internet Pragmatics* 国际期刊协办。论坛共有220余名参会代表，他们分别来自全国21个省市、香港与澳门等地区、匈牙利、英国等92所高等院校与科研机构。开幕式由我中心专职研究员、《现代外语》主编冉永平教授主持，我校副校长阳爱民教授致欢迎辞。

本次专题论坛为期两天，共有19位校内外专家学者做了大会主题报告，就新时代语境下的人际语用学前沿研究展开了多视角的深入交流与研讨，体现了如下三方面的主要内容：

- (1) 人际语用学研究的宏观视野与人际语用理论探析。
- (2) 人际语用学研究的汉文化视角与本土化人际语用表现探析。
- (3) 人际语用学研究的新领域与特殊语境下人际语用问题的新探。

针对大会主题报告，本次论坛安排了四场互动交流与争鸣。围绕主题报告内容，参会者们踊跃提问，就争议性问题与疑问，与专家学者们进行了面对面的互动讨论。这体现了‘解放语用学’的特点。正如中国语用学研究会副会长张绍杰教授所言，这是国内第一次以专题形式召开的语用学研讨会，这本身就是一种创新。

在闭幕式，论坛召集人与主持人冉永平教授邀请我国语用学界的前辈学者何自然教授做了总结发言。何自然教授对广外应用语言学学科的发展历程进行了简要回顾，深情回顾了桂诗春教授和李筱菊教授两位已故前辈学者对我国应用语言学发展所做出的重大贡献。随后，何自然教授对中国语用学的未来发展提出了殷切希望，强调语用学研究要关注本土文化，关切社会需要，要发展我们自己的语用学，而不是重复西方的研究。最后，与会代表用热烈的掌声表达了对三位学术前辈的敬意与敬佩。

聚焦人际语用学，老中青三代学者进行了主题报告，围绕以上三大方面的内容既有深度，也有广度；既结合语用学研究的最新前沿成果，也体现了人际语用学研究应该涉及的本土化问题；基于人际语用学的理论视角，既有针对传统话题的新探，也出现了人际语用学研究的新领域。

总体而言，本次专题论坛从不同的理论视角，结合多种交际语境，共同探讨了人际语用问题，这将有助于形成特色的语用学研究路径，推进我国语用学的深入研究与创新。

4. 黄建华主编的《汉法大词典》获中国出版政府奖图书奖

近日，国家新闻出版广电总局发出关于第四届中国出版政府奖表彰决定的通知。由我校原校长、我中心退休教授黄建华主编的《汉法大词典》获第四届中国出版政府奖图书奖。

《汉法大词典》编写从 1998 年就启动，得到了中共中央宣传部、教育部、国家新闻出版广电总局等政府部门的指导和支持，还先后被列为国家出版基金资助项目、教育部人文社会科学研究专项任务项目。该词典编纂前后历时长达 16 年，主编黄建华在期间克服了身患疾病等重重困难才得以完成。词典共 147 个印张、2271 页，累计 700 多万字，为目前国内最大规模的汉法类词典。

词典问世以来，得到国内外各方好评。有专家认为，此词典背后凝聚了众多人的心血与付出，响应了国内法语教学科研发展的呼唤，契合了国家开放对外语人才的更高要求，也顺应了汉语教学全球升温的国际化潮流，是促进中法交流必不可少的工具、是具有跨时代意义的巨著；《汉法大辞典》的出版不仅有助于培养更多法语翻译人才，以满足中法经济文化交流需要，而且可以更好地讲好中国故事、传播中国文化，在中华民族伟大复兴的当下提高国家文化软实力。

据悉，中国出版政府奖是我国新闻出版领域的最高奖，每三年评选一次，旨在表彰和奖励国内新闻出版业优秀出版物、出版单位和个人。

5. 《现代外语》召开期刊建设专家座谈会

2018 年 1 月 16 日上午，《现代外语》编辑部召开了期刊建设专家座谈会。结合新形势下外国语言文学学科的发展趋势，“一带一路”背景下外语教学、外语学习、语言政策等方面的国家需求，专家座谈会聚焦于《现代外语》的办刊质量、办刊特色、学术影响力等核心问题，进行了研讨。

阳爱民副校长在发言中指出，作为有影响力的学术期刊，《现代外语》要站在历史的高度，担负起服务于外语学科发展、引领学术研究、人才培养等方面的重任。科研处陈彦辉处长结合我校外国语言学及应用语言学重点学科的建设需要，为《现代外语》的期刊建设提出了指导性建议。接着，《现代外语》编委会顾问、著名学者何自然教授、王初明教授、陈建平教授、石定栩教授等，以及部分云山杰出学者和中青年学者等，针对新形势下期刊建设所面临的诸多挑战，围绕栏目设置、稿件遴选等工作，重点探讨了如何通过创新，进一步提升《现代外语》的办刊质量，凝练特色，扩大期刊的国际国内学术影响力。大家建言献策，提出了很多富有建设性的宝贵意见，为明确新形势下《现代外语》的办刊目标，以及如何有效服务于学术研究、学科发展、人才培养等，指明了方向。

二、重大项目进展情况

1. 杨静教授主持的“多语学习者认知控制能力与语言能力的动态关系研究”

该课题进展顺利，目前已经完成数据处理，正在撰写论文和论文发表的最后阶段。目前阶段性成果具体如下：

1) 杨静、王晓婵，《双语的心理语言学研究》简评，《现代外语》，2014年第2期。

2) 杨静，The Role of Phonological Working Memory in Chinese Reading Development: Behavioral and Fmri Evidence，人民出版社，2015年9月。

3) 王瑞明、杨静、李利，第二语言学习，华东出版社，2016年1月。

4) 杨静，双语者语言控制的脑成像研究，《当代语言学》，2016年第4期。

5) 李嘉华、郑莹、杨静，双语熟练水平对二语词汇加工中母语自动激活程度的影响，《外语教学与研究》，2018年第1期。

6) 杨静、叶渐桥、王瑞明、周可、吴燕京，Bilingual contexts modulate the inhibitory control network, *Frontiers in Psychology*, 2018 (3月27日)

7) 叶渐桥、杨静，汉语作为二语学习的脑机制研究进展（修改中）。

8) 吴嘉丽、张琦、王瑞明、周可、杨静，Language control in trilinguals. (修改中)。

9) 王瑞明、张琦、吴嘉丽、周可、杨静、赵丽波，A multi-voxel pattern analysis of language representations in trilinguals(修改中)。

2. 温宾利教授主持的“现代汉语时间指称的句法研究”

该课题进展顺利，已发表论文10篇，目前阶段性成果具体如下：

1) 王和玉、温宾利，英语将来事态句的最简句法分析，《外语教学与研究》，2015年第4期。

2) 王和玉、温宾利，中动结构的句法语义研究综述，《现代外语》，2014年第4期。

3) 张孝荣、何晓炜，英语疑问词不定式结构中的控制分析，《解放军外国语学院学报》，2014年第4期。

4) 陆志军、曾丹，汉语正反问句的生成句法研究，《外国语文》，2014年第5期。

5) 温宾利、王和玉，《一致关系与中心语移位》述评，《当代语言学》，2015年第1期。

6) 陆志军，《俄语句法学》评介，《中国俄语教学》，2015年第1期。

7) 王和玉、温宾利，评价性‘V-起来’句”的句法推导，《外语学刊》，2015年第5期。

8) 温宾利、陆志军，汉语体动词的句法语义分析，《广东外语外贸大学学报》，2017年第3期。

9) 温宾利、陆志军，《牛津汉语语言学手册》述评，《国际汉语学报》，2017年第1期。

10) 陆志军、温宾利，基于动词语义学的汉语体动词分析，《解放军外国语学院学报》，2018年第二期。

11) 温宾利、郝婷婷，汉语完整体悖论成因分析，《现代外语》（已接受，

待刊)。

12) 郝婷婷、温宾利参加了 2016 年 11 月 27-18 日在西安外国语大学召开的“第四届中国句法语义论坛”，并作了发言。

13) 温宾利、李俊参加了 2016 年 10 月 28-30 日在同济大学召开的“第 16 届当代语言学国际研讨会（第五届中国句法语义论坛）”，并宣读了论文。

14) 陆志军、温宾利参加了 2016 年 12 月 6-7 号在北京语言大学召开的“制图理论研讨会”，并作了发言。

3. 杨文慧教授主持的“跨文化‘社会话语’的认知构建与实证研究”

该课题研究进展顺利，目前课题研究已经完成以下三步：

第一步：社会话语的语料库建设正在进行中。目前已经完成部分语料的收集，比如美国主流传媒中涉及“中国”的经济类新闻报道的语料收集；跨文化视角下的中外对“雾霾”报道的话语语料收集；中外企业危机处理中的“话语立场”的语料收集。

第二步：理清理论框架的运用和参考，涉及的理论框架有：认知框架构建、语篇语步结构、话语立场认知分析框架模式等。

第三步：撰写论文和论文初稿。目前已发表论文 5 篇，待发 3 篇：

1) YANG Wenhui & CHEN Linhan, (2015). Cultural Continuity in EFL Teaching in International Higher Education: From a Discourse Perspective of Chinese Learners, *English Language Teaching*, 8(2): 1916-4742.

2) Yang, Wenhui; Liang, Qichao & Zhen, Kaiyue (2016). A Discourse Study of Cognitive Frame Construction of ‘China’ in American Economic News. *English Language Teaching*. 5(4): 7-24.

3) 贾云鹏，浅谈英语外来语在汉语言中的渗透和应用，《语文建设》，2016 年第 2 期。

4) 程林燕、杨文慧，中美雾霾报道的跨文语篇认知构架探析，《广东外语外贸大学学报》，2017 年第 1 期。

5) Yang, Wenhui & Zhen, Kaiyue (2017). “Being Direct or Indirect?” --- Politeness, Facework and Rapport Construction in Chinese Interpersonal Business Requests. *English Literature and Language Review*, 3(6): 58-70.

6) Learning English to Fly: A Research Report on Chinese Cargo Ailine Pilots (待发)。

7) 杨文慧、刘晓芳，外媒对中国高铁新闻报道的认知构建---基于力动态理论，《广东外语外贸大学学报》（待发）。

8) Yang, Wenhui, Cheng, Linyan, Zhen, Kaiyue, & Liu, Xiaofang (forthcoming) A Cognitive Analysis of the “Discourse Stances” in Chinese and American English News Reports on Smog. (待发)

9) Yang, Wenhui, Zhao, Junpeng & Zhen Kaiyue, A Schematic Discoursal Study of Chinese Football Commercial Transfer News. (修改中)

10) 专著 A Cross-cultural Cognitive Study of Commercial Media Discourse --From Semantic Approaches (基于认知语义学视角下的跨文化商务传媒语篇研究) 正在撰写中。本书将于 2018 年底由科学出版社出版。

4. 赵晨教授和马志刚教授主持的“中英双语者事件结构表征及其加工机制研究”

该项目进展顺利，取得如下成果：

1) 赵晨、葛邵玲，中国学生英语非宾格动词在线加工研究：基于用法理论视角，《现代外语》，2017年第1期。

2) 赵晨，第二语言句法歧义句加工中的事件结构效应，（审稿中）。

3) 赵晨、钟素琳，中国英语学习者英语简单被动句理解中隐性施事的构式来源，《外语教学与研究》，2015年第6期。

4) 张晓鹏、董晓丽，中国学生对英语名词可数性习得研究，《外语教学与研究》，2015年第2期。

5) 赵晨、洪艾纯，中国学生加工英语歧义性名+名组合的认知机制，《解放军外国语学院学报》，2015年第2期。

6) 赵晨，中国英语学习者的名词性合成词表征及通达机制研究，《现代外语》，2014年第6期。

7) 马志刚，基于构式融合理论对汉语动结式的中介语习得研究，《汉语学习》，2014年第4期。

8) 马志刚，及物动词非宾格化与双宾语结构的题元更替研究，《外国语言文学》，2014年第3期。

9) 马志刚，基于内部情态体理论对汉语动结式中复合体态义的中介语实证研究，《国际汉语教学研究》，2014年第3期。

10) 马志刚，空主语参数特征簇的中介语变量集相关性研究，《外语教学与研究》，2014年第6期。

11) 马志刚，论“王冕被杀了父亲”的合法性，《南开语言学刊》，2014年第2期。

12) 马志刚，汉语受事主语句的语法语义再分析，《华文教学与研究》，2014年第4期。

13) Zhao, C. & Hu, B. (accepted). The role of event structure in language production: Evidence from structural priming in Chinese motion events description. *Lingua*.

5. 任伟教授主持的“英语国际化框架下的语用能力研究”

该课题研究已顺利启动，课题组成员在梳理、归纳相关文献的基础上，就各自子课题的研究问题，已完成数据采集，开始分析相关数据。同时，课题组认真分析并相关研究并撰写论文，已有一些成果相继发表，具体如下：

1) Limeng Liang & Xuesong Gao. 2016. Pre-service and In-service Secondary School Teachers' Knowledge about Attention-deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and Attitudes toward Students with ADHD, *International Journal of Disability, Development and Education*, Vol. 63, 3: 369 - 383.

2) Yuying Liu & Tao Xiong, Situated Task-based Language Teaching in Chinese Colleges: Teacher Education, *English Language Teaching*, 2016.

3) Fang, F. 2016. Mind your local accent: Does accent training resonate to college students' English use?. *Englishes in Practice*, 3(1): 1-28.

4) Fang, F. 2016. Investigating attitudes towards English accents from an ELF framework. *The Asian Journal of Applied Linguistics*, 3(1): 68-80.

- 5) Xiuli Ma & Xuesong Gao, 2016, Metaphors used by pre-service teachers of Chinese as an international language. *Journal of Education for Teaching*, 1-13. (SSCI)
- 6) Wei Ren & Helen Woodfield. 2016. Chinese females' date refusals in reality TV shows: Expressing involvement or independence? *Discourse, Context & Media*, 13: 89-97. (SSCI)
- 7) Wei Ren, Zhengrui Han. 2016. The representation of pragmatic knowledge in recent ELT textbooks. *ELT Journal*, 70(4): 424-434. (SSCI)
- 8) 汪卫红、任伟, 2016, 英语通用语研究现状及展望, 《中国外语教育》, 9(4): 27-34. CSSCI。
- 9) 高满满、任伟, 追述口头报告在二语语用研究中的应用, 《山东外语教学》, 2016 年第 6 期。
- 10) Jiajia Liu & Fan Fang, 2017, Perceptions, awareness and perceived effects of home culture on intercultural communication: Perspectives of university students in China. *System*, 67: 25-37. (SSCI)。
- 11) 李茨婷、任伟、Claire Kramersch, 象征能力与外语教学及应用语言学学科定位, 《中国外语》, 2017 年第 6 期。
- 12) Wei Ren. 2018. Mitigation in Chinese online consumer reviews. *Discourse, Context & Media*. SSCI
- 13) 李茨婷、任伟, 第三空间理论下二语语用能力和语用选择研究(已接收)。
- 14) Fan Fang & Wei Ren. Students' Awareness and Reflection of Global Englishes. (已接收)

6. 陈建平教授主持的“跨文化语篇能力研究”

该项目 2016 年 11 月立项, 研究工作已经启动。目前已正式发表的阶段性成果如下:

- 1) 陈建平, “中外大学机构身份话语建构比较研究”, 《中国外语》, 2016 年第 4 期。
- 2) 陈建平, 中英美大学机构身份的话语建构策略比较, 《现代外语》, 2017 年第 1 期。
- 3) 韩艳梅, “国际语言景观研究的新视野和新趋势——《语言景观中的冲突、排他及异见》评介”, 《语言战略研究》, 2017 年第 2 卷第 3 期。
- 4) 陈建平, MTI“跨文化交际”教学模式: 跨文化语篇分析视角, 《外语界》, 2017 年第 1 期。
- 5) 韩艳梅、陈建平, 2017, “语言景观之跨文化互文现象研究”, 《中国外语》, 稿件出版中。
- 6) 陈建平、尤泽顺(专著)《社会、文化、身份与话语建构——中国社会语言学新探索》, 2017, 人民出版社, 出版中。

7. 冉永平教授主持的“人际语用能力研究”

该项目 2016 年 11 月立项, 研究工作已经启动, 已取得如下成果:

- 1) 冉永平、白晶, 互动语境中异议标记语的人际语用取向, 《山东外语教学》, 2017 年第 1 期。
- 2) 杨青, 多人反对的话语表现及关系管理探析, 《浙江外国语学院学报》, 2017 年第 1 期。

3) 何静、薛媛, 电视娱乐访谈中虚假不礼貌行为的语用研究,《浙江外国语学院学报》, 2017 年第 1 期。

4) 冉永平、李欣芳, 临床语用学视角下语用障碍的交叉研究,《外国语》, 2017 年第 2 期。

5) 李成团、冉永平, 人际语用学视域下争辩会话中的身份建构研究,《外国语》, 2017 年第 6 期。

6) Yongping RAN & Qian CHEN. Experts' identity construction and rapport management in the Chinese context of the Ph.D. oral defenses, in Xinren Chen (ed.). *Politeness Phenomena across Chinese Genres*. Equinox: 135-167, 2017.

7) 赖小玉、冉永平, 礼貌与不礼貌研究的最新成果 —《Palgrave 语言(不)礼貌手册》评介,《外语教学》2018 年第 1 期。

8) 冉永平、宫丽丽、杨青, 2018. 从“现实世界中的语用学”看研究的前沿态势,《外语教学与研究》, 2018 年第 1 期。

9) 冉永平、赵林森, 基于人情原则的人际关系新模式: 人际语用学本土研究,《外语与外语教学》, 2018 年第 2 期。

10) 宫丽丽, 面子共建理论下潜在面子威胁行为的人际语用研究,《外语与外语教学》, 2018 年第 2 期。

11) Yongping RAN & Linsen ZHAO. Building mutual affection-based face in conflict mediation: A Chinese relationship management model. *Journal of Pragmatics* (SSCI) 129: 185-196, 2018.

12) Daniel Z. Kadar, Puyu Ning & Yongping RAN. Public ritual apology—A case study of Chinese. *Discourse, Context & Media* (SSCI). 2018 (forthcoming).

13) 冉永平, 人际语用学视角下的人情原则及其关系建构,《外国语》, 备用稿。

8. 石定栩教授主持的“外语能力的基础理论研究”

该项目 2016 年 11 月立项, 研究工作已经启动。近期成果包括:

1) Luo Qiongpeng, Miao-Ling Hsieh and Dingxu Shi (2017), Pre-classifier Adjectival Modification in Mandarin Chinese: a Measurement-based Analysis. *Journal of East Asian Linguistics*, 26.1: 1 - 36.

2) 石定栩、孙嘉铭, 客观副词与主观副词—再论‘常常’与‘往往’的区别,《现代外语》, 2017 年第 1 期。

3) 蔡军、张庆文(通讯作者), 汉语隐性事件性致使句的句法语义研究,《现代外语》, 2017 年第 3 期。

4) 石定栩, 上海话的领属标记与领属结构, 邓思颖主编《汉语“的”的研究》, 第 188-200 页, 北京大学出版社, 2017 年 4 月。

5) 石定栩, 属性词与实词的分类,《文化学刊》, 2017 年第 9 期。

6) 石定栩、周蜜、姚瑶, 评价副词语背景命题—“偏偏”的语义与句法特性,《外语教学与研究》, 2017 年第 6 期。

7) 柳娜、石定栩,《外宾结构的性质与动-宾组合的及物性》,《语言教学与研究》2018 年第 2 期。

8) 石定栩,《汉语名词的可数与不可数》,《汉字汉语研究》, 2018 年第 1 期。

三、学术讲座

1. 澳大利亚新南威尔士大学高雪松教授谈“寻找研究中的‘灰姑娘’”

2018年1月3日下午,澳大利亚新南威尔士大学教育学院英语教育系副教授、博士生导师高雪松应邀在我中心举办了题为“寻找研究中的‘灰姑娘’”学术讲座。讲座由我中心任伟教授主持。讲座引起了广泛关注,我中心研究员、博士研究生以及其他学院相关专业的师生参与了本次讲座。

高雪松教授首先从研究者角度出发以两个综述性研究(“网络研究伦理”与“有声思维”)为例深入浅出的分享了如何在研究选题、构思和写作过程中寻找合适的‘灰姑娘’题目,进行踏实研究,并把‘灰姑娘’包装成‘公主’投稿和发表的经验。期间高教授强调了4点要素:1. 选题需具备数据收集的便捷性与可行性。2. 基于现有的大量研究,研究者对选题领域或总体研究领域需具备长期基本、深入的认识,并把握现有主流研究方向。3. 综述研究在选择研究起始点(时间段)问题上需具备充足的理据。4. 文献综述需对此领域未来研究提供具有指导性意义的“分析框架”(理论化的框架),即对后续研究有指导性。

其后,高雪松教授和大家分享期刊发表过程中会经历的挑战和苦难,并强调过程中“经历”的重要性。他强调研究者做研究要回归本心,拒绝“功利性”研究,并对在场的新手研究者寄予希望,建议博士、硕士研究生在大量阅读文献的过程中尝试文献综述,综述的选题内容最好与项目前期工作及博士论文工作相关联。随后,高教授在谈及面对综述类文献发表“命运不济”的现象,提供相关策略和建议。

高雪松教授的精彩发言引发了热烈讨论。发言结束后,多名师生积极提问,高教授逐一给予详细解答。该讲座拓展了对综述性研究选题、投稿及发表的新视野,引发与会人员进一步思考。

2. 程李颖教授谈语言评估中的地缘政治

2018年1月8日上午,我校云山讲座教授、加拿大女王大学(Queen's University, Canada)教授、著名语言测试专家程李颖博士在第八教学楼306演示厅作了系列讲座和工作坊的第一场专题讲座:“我们所处的时空:评估中的地缘政治”(Where are We in Space and Time? Geopolitics of Assessment)。讲座由中心副主任徐海教授主持,黄丽燕教授(华南师范大学)、蔡宏文博士、张艺琼博士、王伟强博士等四十多人参加了该讲座。

该讲座系统地介绍了“英语的力量”(the power of English)、“测试的力量”(the power of testing)、“地缘政治”(geopolitics)三者之间的关系,认为英语作为一种国际语言(EIL, English as an International Language)事实上因地缘差异而存在各种变体,因而针对EIL的测试研究就必须考虑地缘政治的因素。在这些因素中,效度(validity)和公平(fairness)是EIL测试的核心问题。程教授通过分享其求学、治学、语言教学和测试研究的经验,深入浅出地和听众就EIL测试的热点议题展开交流,并回答了听众的提问。

程李颖教授讲座内容详实,针对性强,令听众受益良多。

3. 程李颖教授举行“通过评估促进教学”的工作坊

继1月8日“Where Are We in Space and Time? Geopolitics of Assessment”的讲座之后，2018年1月9日上午，广外云山讲座教授、加拿大女王大学程李颖教授在文科基地报告厅举行了主题为“通过评估促进教学”的工作坊，吸引了文科基地和教育学院的诸多教师和学生。

工作坊中，程教授首先介绍了她与同事 Janna Fox 合著的新书 *Assessment in the Classroom: Teachers Supporting Student Learning*。该书共七章，分别讨论了课堂评估的基本问题，即“为什么评价”、“评价什么”、“谁进行评价”、“何时评价”和“如何评价”。这些问题成为本次工作坊的主题。程教授就此提出了一些看似简单实则复杂的问题，例如“什么是评估？”，“评估时，你的学生会问哪些问题？”，“你的评估哲学是什么？”然后，她介绍了现代教育评估范式的转移，即从学习评价(AoL)到促学评价(AfL)和作为学习的评价(AsL)。对这三种评估类型的定义作了简要说明之后，程教授重点讲述了评估的基本要素——事件、工具、过程和决策，并要求听众写下至少5个用来评估学生的工具。通过讨论选择这些工具的原因并根据目的将其进行分类(AoL, AfL 或 AsL)，在座的老师和同学认识到没有所谓正确或错误的评估工具；他们只是提供不同类型的信息和服务不同的教学目的。程教授再三强调，教师通过选择适当的工具，实施良好的课堂评估，帮助学生回答三个学习上的哲学问题：“我在哪里”、“我要去哪里”、“如何到达”，学生的学习动机得到激发，从而促进学习。工作坊接近尾声时，程教授重申了教学目标、教学与评估之间的关系，强调了课堂教学评估在教学中的重要性。

工作坊中，程教授不仅教授了如何进行课堂评估，还分享了她作为一名博士生和研究人员的学术经历。参与的老师和学生表示受益良多，并期待着接下来的讲座和研讨会。

4. 程李颖教授谈测试效度与课堂评价效度的衔接

1月10日上午，云山讲座教授程李颖的第三场系列讲座如期举行，讲座主题为“测试效度与课堂评价效度的衔接”(Interface between test validation and classroom-based validation)。

讲座伊始，为活跃气氛，程老师向听众抛出一个问题，“什么是学习？”，引起听众思考。然后，程老师根据大家不同的解答，导入测试设计和测试效度概念。

程老师以四版《教育测量》中效度概念的界定、效度理论建构来探讨效度理论的演变。第一版《教育测量》介绍了 Cureton (1951) 的效度理论。他认为考试效度就是考试在多大程度上测量了打算测量的能力。同一个考试可以使用于多种用途，因此对每个用途的效度就可能各不一样。在第二版《教育测量》中，Cronbach (1971) 把效度侧重于测验的准确性检验。因此，Cronbach 的效度观就集中在信度侧面。1989年，Messick 在第三版《教育测量》中提出效度是一种综合性的整体评价，是对分数解释和分数应用的评价。他通过分层效度框架展示渐进矩阵的效度思想，即构念效度在每个层面都出现，从左上角到右

下角，逐步叠加。第四版的《教育测量》中，Kane（2006）继承了 Messick 效度是对分数解释和分数应用的评价的理念，但他更强调效度验证中情境、政策和公平的重要性。

随后，程老师介绍了 Chapelle & Voss（2014）的一个问题和三种效度理论，并以自己团队历时五年的评分研究（grading）为例，启示我们如何做效度研究。

最后，程老师推荐了适用于课堂评价的 Pellegrino et. al (2016)效度框架，该框架由认知（cognitive）效度、指导（instructional）效度和推断（inferential）效度组成。由于课堂评价不同于大规模标准化考试，其多方法多层利益相关者的现状导致效度检验更为困难，而这个效度框架比较适合。

整个讲座中，程老师对效度理论进行了系统梳理，使我们的对测试的重要概念有了更为深刻的理解。同时结合自己的研究实例，为我们的研究披荆斩棘。

5. 程李颖教授工作坊：有效利用专业协会、会议和期刊引领你的职业生涯

2018年1月11日上午，云山讲座教授、加拿大女王大学程李颖教授系列讲座与工作坊如期进行。本次工作坊的主题为“有效利用专业协会、会议和期刊引领你的职业生涯”（Navigating your career through a jigsaw of professional associations, conferences and journals）。

工作坊伊始，程教授提出了两个令人深思的问题：“你是谁？”“你想成为什么样的人？”鉴于参与工作坊的大多都是教师和准教师，程教授指出教育研究者需考虑七个核心问题，并要有效利用专业协会、会议和期刊，促使自己在研究路上快速成长。作为几个国际核心期刊的审稿人，程教授指出投稿应注意的事项，如了解主编的研究领域、研究问题与研究方法的一致性等。随后，程教授分享了她加入的专业协会、参加的国际会议以及近年来发表文章的专业核心期刊。接着，程教授重点介绍了选题（选题要素、选题来源、文献查找）以及如何撰写文献综述（是什么、为什么、怎么写），并以女王大学博士生的笔记为例展示如何撰写阅读笔记为文献综述作准备。

工作坊的最后，程李颖教授勉励大家多阅读，多写作、多思考，在学术之路上快速成长起来。

6. 云山领军学者刘海涛教授谈论文写作与项目申请

2018年1月8日、9日，我校云山领军学者刘海涛教授在我中心会议厅分别举办了“如何写好一篇论文？”和“如何拿到一个项目？”两场座谈会，座谈会分别由我中心副主任徐海教授和任伟教授主持，中心专兼职研究员张艺琼副教授、李金辉博士、陈衡博士等参加了座谈，座谈会吸引了来自香港理工大学、中山大学、华南理工大学、华南师范大学、广东财经大学、广东二师等其他一些本外地高校的师生前来交流。

在8日“如何写好一篇论文”的座谈中，刘海涛教授就如何写好一篇论文，尤其是能够发表一篇被 SSCI、A & HCI 或 SCI 等数据库检索的高影响因子论文这一核心问题回答了大家的问题及困惑。大家提出了一些有趣的问题，例如，

“我们在做研究、写论文时是一开始就想好要投稿的杂志，还是写完了之后再考虑投哪个呢？”“如何写好一篇文献综述，选择阅读多少文献合适？如何有深度有逻辑的总结已有成果，而不是简单的罗列文献？”“怎么做跨学科研究？理工科例如计算机背景的人应该怎么做语言学研究？”“数据结果与预期不符该如何解决？”。刘教授对这一系列问题进行了详细回答和讲解。最后，徐海教授做总结发言，勉励同学们多多思考，如果有疑惑可以邮件请教刘海涛教授。

在9日“如何拿到一个项目”的座谈中，刘教授就参与申报指导的青年学者们的申报书内容及形式进行了指导，同时，任伟教授、张艺琼副教授也结合自身的撰写申报经验参与了点评，给出了切实可行的指导意见。

两场座谈会结束后，进行了《计量语言学导论》书抽奖这一特别环节。刘海涛教授为幸运抽中的同学签名并合影留念，勉励大家继续前行，“进来就有希望”！

7. 云山讲座教授 Daniel Kádár 系列讲座之一：历史语用学的现状及其重要性

2018年3月19日下午，我校云山讲座教授 Daniel Kádár 在我中心演示厅做了题为 Historical Pragmatics: Its State and Importance for Chinese Students of Pragmatics 的学术讲座，此次讲座是 Kádár 教授的语用学系列讲座第一场。我中心专职研究员冉永平教授主持了该讲座。

Kádár 教授首先介绍了“历史化”的概念与内涵，指出其本质在于从历史性视角描写和阐释特定的语言使用现象。Kádár 教授认为历史化体现了解放语用学(emancipating pragmatics)的精神，并鼓励大家解放思想，在理论上突破西方传统语用学理论的范式，对相关现象与问题进行中国化的历时解读。随后，Kádár 教授阐述了历史化研究的三个维度：1)词汇历史化，从历时性和共时性相结合的角度分析词汇术语的发展嬗变；2)现象历史化，对某些语用现象进行共时和历时比较；3)人际语用历史化，运用当代人际语用学理论分析历史文本或借助历史语用学理论考察现代交际互动。随后，Kádár 教授以网络羞辱(online shaming)为例，向大家展示了如何进行历史化的语用研究。最后，Kádár 教授强调，语用学研究者应充分利用丰富的历史文献语料，将历史语用学研究视角和方法运用于语用分析中，从而催生出对特定语用现象的新理解与新认识。

在近两小时的讲座中，Kádár 教授以生动幽默的语言将历史化的研究路径娓娓道来，引起了大家对历史语用学相关问题的浓厚兴趣与热烈讨论。

8. 云山讲座教授 Daniel Kádár 系列讲座之二：仿效语用学与语言实践

2018年3月20日下午，我校云山讲座教授 Daniel Kádár 在中心报告厅做了题为 The Pragmatics of Mimesis: How Do Language Practices Come into Existence? 的学术讲座。此次也是 Kádár 教授语用学系列讲座的第二讲。我中心专职研究员何自然教授、冉永平教授和其他师生参加了本次讲座。

Kádár 教授首先引用了 Donald(2011)关于“仿效”(mimesis)的定义，即

“产生仪式、技能、手势、宗族认同、个人风格和社会公众等认知模式，可以解释人们相互模仿与遵循群体行为范式的原因”。然后 Kádár 教授梳理了相关文献，归纳出仿效的三个特征：第一，仿效是“人际实践之母”，是一种复制言语行为或非言语行为的能力；正是由于这种能力，社区文化才得以形成。第二，仿效文化比习得语言更难，这能给交互文化研究带来启示。第三，仿效是形成社会道德秩序的主要方式，除非存在违反道德秩序的情形，否则我们很难意识到它们。接着，Kádár 教授以电子邮件会话交际为例，分析了不同文化背景的英语使用者使用问候语和祝福语所体现的差异，结果发现：他们使用的话语结构既有一致性又有差异性。这表明仿效行为并不总是发生，而是取决于具体交际语境。Kádár 教授认为，仿效不等同于礼貌，而是在更宽泛的视野下去理解自己和他人的文化，还需要做进一步的探究。

在讲座互动环节，Kádár 教授对师生们提出的问题一一做了详细的解答。本次讲座促进了大家对仿效与文化规约的认识和思考，激发了大家从事相关领域研究的兴趣和热情。

9. 云山讲座教授 Daniel Kádár 系列讲座之三：汉语元语用研究

2018 年 3 月 21 日上午，我校云山讲座教授 Daniel Kádár 继续为我校师生举办了语用学系列讲座的第三讲。本次讲座的主题为“Chinese Metapragmatics”。

首先，Kádár 教授强调，聚焦于语言使用话语的元语用研究，应当立足汉语语料。随后，他指出汉语的元语用研究应该从三个层面着手：一是在元词汇层面(metalexicon)，主要分析关于语言使用的词汇意义，例如“文明行为”(civil behaviour)的元词汇研究，可以分解为对“有文明”、“有礼貌”、“文雅的”三个子概念的探究；二是在元交际层面(metacommunication)，着重考察话语参与者对交际互动本身的理解和评价，往往能揭示文化规范的基本特征；三是在元话语层面(metadiscourse)，重点分析人们通过各种媒介对交际事件的事后讨论。在此基础上，Kádár 教授运用大量生动的汉语语料，结合日常会话和社交媒体话语，详细阐述了如何利用这三个层面进行元语用研究。Kádár 认为，三个元语用层面既相互独立又有逻辑联系，既可以单独使用也可以综合使用来阐释各种话语现象。

讲座最后，Kádár 教授耐心细致地回答了师生提问，以幽默风趣的语言和深厚的知识底蕴博得了师生的阵阵掌声。此次讲座不但加深了大家对元语用研究方法的认识，还强化了人际语用学研究的本土化意识。

10. 云山讲座教授 Daniel Kádár 系列讲座之四：交际互动仪式研究

2018 年 3 月 22 日上午，我校云山讲座教授 Daniel Kádár 在中心报告厅做了题为 Interactional Rituals 的学术讲座，此次讲座是 Kádár 教授的语用学系列讲座第四场。

Kádár 教授首先回顾和梳理了“仪式”(ritual)的相关定义，探讨了基于

人际关系的仪式概念及属性特征。在他看来，交际仪式不同于以往的概念，应用范围已拓展至人际互动中的话语实践，具有建构、维持或解构人际关系的功能。接着，Kádár教授进一步指出，作为一种反复实施的言语行为或非言语行为，仪式具有四个典型特征：1)受制于道德秩序；2)触发交际参与者之间的情感或情绪；3)可能发生于多人会话，具有复杂的参与结构；4)与礼貌和不礼貌存在错综复杂的区别和联系。Kádár教授分析了汉语语境下的各种仪式实践，如微信抢红包、饭店买单、公众道歉等，向大家阐述了基于汉语语料的交际仪式的互动特征。

在接下来的自由讨论阶段，在座师生与Kádár教授进行了热烈的互动。Kádár教授讲座的内容丰富详实，逻辑缜密，不仅深入剖析了仪式的定义和特征，更通过具体案例的分析形象地展现了汉语交际仪式的研究路径，使得在座的每一位受益匪浅。

11. 云山讲座教授 Daniel Kádár 系列讲座之五：交互文化语境中的礼貌研究

2018年3月23日上午，我校云山讲座教授 Daniel Kádár 语用学系列讲座第五讲在我中心报告厅举行。本次讲座的主题为“Intercultural Politeness”。

Kádár教授首先引导大家考察了文化的定义和构成要素，认为文化是“一种反复出现或与偏好有关的行为与思维实践”。在谈到研究文化的方法时，他指出，文化研究应当注重过程而不是结果，这也是以往研究者经常忽略的地方。随后，Kádár教授阐述了交互文化语境下礼貌研究的重要性，着重关注三个核心议题：一是从身份视角出发，探究人们如何在交互文化语境中利用(不)礼貌、元语用评论等语言手段进行个人文化身份建构；二是从比较视角出发，对比分析不同文化之间面子观、自我观等的异同；三是从评价视角出发，考察不同文化背景下交际主体对(不)礼貌的感知或评价差异，并构建相应的礼貌模型。接着，Kádár教授用贴近生活的例子对这三个议题进行了详细的阐述。最后他强调，做交互文化研究，要时常问自己两个问题：第一，如何在语料中体现文化？第二，如何分析文化？

在讲座互动环节，Kádár教授针对师生们提出的关于主位视角与客位视角区别、(不)礼貌策略等问题做了详细解答。本次讲座进一步解放了大家的思想，拓宽了视野，激发了大家对交互文化礼貌研究的兴趣和热情。

12. 澳大利亚麦考瑞大学 Emilia Djonov 博士谈公共图书馆故事分享环节的符号意义

2018年3月22日下午，澳大利亚麦考瑞大学 Emilia Djonov 博士在中心演示厅做了题为《公共图书馆故事分享环节中的空间、活动场地和使用的物品》(*Space, place and artefacts in storytime sessions at public libraries*)的讲座。讲座由中心专职研究员张艺琼博士主持，吸引了校内外众多有志于从事社会学符号学、系统功能语言学、多模态分析等理论和应用研究的学者、教师和研究生。Djonov博士介绍了她和 Maree Stenglin 博士合作运用社会学符号学、系统

功能语言学、多模态分析等理论和方法帮助澳大利亚新南威尔士州的图书馆系统建立评估图书馆故事分享环节的理论框架。该研究展示了语言学服务社会需求和提高学科社会影响力的可能途径之一。

儿童故事分享环节是国外公共图书馆的常见服务项目之一，该项目广受读者的欢迎，但图书馆领域缺乏一个能够评估故事分享环节的理论框架，无法评价项目的质量。Djonov 博士和图书馆合作，试图从社会符号学的视角为该项目的评估提供一个可操作性强的框架。

故事分享活动将图书馆的空间变成了活动的场地。在这个场地里，故事分享环节能够促进儿童语言和识读能力的发展，可以让家长学习如何从小培养孩子的识读能力，还能构建一个热衷于阅读和使用图书馆的读者群体。研究采用了混合方法进行评估框架的构建，包括在 18 个公众图书馆的活动现场录像和拍照、采访博物馆馆员和观众、收集观众的反馈等。本次讲座主要关于基于社会符号学的活动现场照片的多模态分析，详细讨论了活动场地的空间、摆设和物品等符号资源如何构建读者的安全感和归属感等。研究拓展了已有的空间意义分析框架进行，不仅能够清晰准确地评价故事分享环节的活动质量，还为如何提高故事分享环节的有效性提供了理论指导。

Djonov 博士的讲座为语言研究的社会服务提供了思路，特别是公共机构如何利用空间改善服务提供了指导。该讲座介绍的理论和实践拓宽了听众的视野，也为国内研究者从事相关研究提供了很好的样板。

13. 匈牙利科学院语言学研究所宁圃玉博士谈仪式性惩戒与社会道德秩序

2018 年 3 月 19 日晚 7 点至 8 点半，匈牙利科学院语言学研究所研究员、帕兹玛尼大学博士生宁圃玉应邀在我中心举办了题为“**Ritual Humiliation and Social Moral Order**”的学术讲座。我中心研究员冉永平教授、部分博士研究生以及校内外相关专业的师生参加了本次讲座。

宁圃玉研究员首先对道德侵犯的相关文献做了梳理，明晰仪式化行为的概念和特征。之后，选取部分婚姻关系中一方对其配偶的婚外情第三方进行公开羞辱的视频片段，从元语用角度分析仪式化的羞辱行为如何获得社会认同，实现社会道德秩序的重建。她指出，婚姻关系的受害方，通常采用言语行为和肢体攻击对婚姻关系的破坏者在公共场合进行羞辱，这一仪式化的羞辱行为诉诸于社会道德秩序，其合理化体现在两个方面：一是被羞辱对象的“不反抗”；二是旁观者的“不采取行动”。仪式化的羞辱行为表明婚姻关系中第三者的行为违背社会道德准则、破坏了家庭和睦和社会和谐，因此，该行为可以重塑社会道德秩序。宁圃玉研究员的整场讲座环环相扣，结合许多真实有趣的案例为大家系统展示如何把仪式、社会道德秩序和不礼貌言语行为结合起来开展具体研究。

在提问互动环节，宁圃玉研究员和在场师生进行了热烈讨论，就研究所涉及语料的选取标准、影响因素等问题深入交流了意见。本次讲座促进了大家对仪式化行为的深入思考，为相关领域研究的开展提供了有效借鉴与参考。

14. 澳大利亚科廷大学 Kay O'Halloran 教授谈多模态在英语等学科教学中的意义

2018 年 3 月 23 日下午, 澳大利亚科廷大学(Curtin University)的 Kay O'Halloran 教授在中心演示厅做了名为《多模态: 英语等科目教与学之中意义的多种模态呈现》(Multimodality: representing meaning in multiple modes for teaching and learning English and other subjects)的讲座。O'Halloran 教授作为多模态领域的领军人物之一, 在引领多模态研究前沿的同时也非常关注多模态研究在教学中的应用。在这场讲座中, Kay O'Halloran 教授从一线教师的角度出发, 深入浅出地展示了如何在教学中应用多模态研究成果提高教学效率。讲座由中心专职研究员张艺琼博士主持, 吸引了校内外众多研究者和一线教师。

O'Halloran 教授以二语教学领域近期出现关于语言与多模态主次地位的争论为切入, 她认为这两者是互为所用而不是互相排斥的关系, 既然时代已经从以语言为主的交流转向一个多模态的交流模式, 我们的关注点应该转向如何利用多模态符号资源和新媒体手段帮助学生更好地完成语言学习等各类任务。

多模态研究在英语教学和内容设计方面的应用最为广泛, O'Halloran 教授认为多模态研究的应用范围需要扩展到英语以外的数学、物理和化学等科目因为所有的学科都使用了大量的多模态符号资源进行知识构建, 社会符号学及多模态语篇分析为我们提供了一个解构知识的有效视角。O'Halloran 教授用实例展示了图文关系在英语教学中的应用, 并介绍如何利用她带领的团队开发的多模态分析软件进行分析和教学课堂应用。随后她展示了如何在数学和化学等理科科目中应用语法隐喻等语言学概念。

整场讲座视野开阔, 深入浅出, 精彩纷呈, 极具启发性, 为教师和学习者在教和学的过程中运用多模态理论打开了一扇窗。

15. 南丹麦大学赵苏敏博士谈书评写作

2018 年 3 月 23 日下午, 南丹麦大学(South Denmark University)的赵苏敏博士在中心演示厅做了名为《什么是书评? 如何写书评?: 写给中国研究者和学者的实用指南》(What is a book review and how to write it : A practical(-ish) guide for Chinese researchers and scholars)的工作坊。赵苏敏博士作为 SSCI 期刊 Discourse and Communication 的编委会成员和期刊书评编辑, 具有丰富的论文评审和书评评价经验。工作坊由中心专职研究员张艺琼博士主持。

书评作为学术写作体裁之一对于刚起步的研究者来说重要却难以驾驭。通过书评写作, 刚起步的研究者不仅可以参与学术交流, 还可以磨练自己的写作能力, 掌握期刊投稿的技巧和写作规范。近年来中国语言学学者在国际期刊上越来越活跃, 但质量有待提高, 特别是书评的评价方式和深度仍有较大的提升空间。

工作坊通过定位、评价内容和评价方式三个主题活动加深听众对书评写作核心要素的认识。定位活动通过对比期刊简介让听众了解期刊读者群的差异、投稿应该有的放矢。另外两个活动中赵苏敏博士以已发表的书评和书评手稿为

例，展示了书评评价内容和如何恰当使用语言进行有价值的评价。最后她根据自己的书评编辑经验归纳总结了中国研究者在书评写作中的常见问题。

整个工作坊内容丰富，条理清晰，让听众收获颇丰，满载而归。

16. 英国兰卡斯特大学 Luke Harding 语言测试专题讲座

2018 年 3 月 29 日下午，英国兰卡斯特大学高级讲师 Luke Harding 博士在我中心作了题为“语言评估素养：过去、现在及未来”（Language assessment literacy: Past, Present, future）的专题讲座。讲座由徐海教授主持，亓鲁霞教授、任伟教授、李清华教授（南方医科大学）、蔡宏文博士、徐鹰博士（华南理工大学）等校内外师生参加了该讲座和后续讨论。

语言评估素养（LAL）研究是语言测试研究的前沿领域之一。Harding 博士的讲座首先对这一领域的前人研究进行了梳理，讨论了语言评估素养对测试相关者（test stakeholders）的重要性。接下来，他详细介绍了其在这一领域的一项最新的调查研究，揭示来自五个国家包括语言教师、试题开发者、考试管理者、决策者等不同受访者对语言评估素养的不同理解和需求。最后，Harding 博士总结了关于这一领域值得探索的研究热点和方向，并回答了与会人员的提问。

17. 李旭平博士谈汉语指示词的内部结构

2018 年 3 月 30 日上午，浙江大学中文系副教授，博士生导师，李旭平博士在我中心演示厅作了“汉语指示词的内部结构”的专题讲座。讲座由我中心专职研究员张庆文教授主持，石定栩教授、吴庄博士等校内师生参加了讲座及后续讨论。

李旭平博士的讲座将以普通话为代表的“指示词发达型”语言和以吴方言为代表的“量词发达型”语言的指示词进行了对比分析。他首先探讨了普通话和吴语指示词的用法差异，指出普通话的指示词具有定指性，既可以作限定词也能作代词，而吴语的指示词没有表示定指性的功能；随后，李博士分析了吴语的指示词短语的有定性来源以及吴语中指示成分的句法特征，认为吴方言的有定性来自定指量词或者定指数词，指示成分可以是短语或粘着性词素，它们可以在句法上实现为 DP 附加语或指示语缀附缀于 D^0 或者成为标志语的一部分；最后，李博士总结了吴语在指示词的性质和用法方面与汉语的差异，并提出指示词不是一个原生句法成分，它具有一定的内部结构，指示词可以至少解构为一个指示成分和定指成分。

发言结束后，李旭平博士与多名师生进行了互动交流。此次讲座深入浅出，极具启发性，为进行普通话与方言对比研究拓展了新的思路。

四、科研成果

1. Chen, X & Dong, Y. On the predictive validity of various corpus-based frequency norms in L2 English lexical processing. *Behavior Research Methods*.
2. Liang, L. Wen, Y. & Dong, Y. Gender constraint in L1 and L2 reflexive pronoun resolution by Chinese-English Bilinguals. *Journal of Neurolinguistics*.
3. Yongping RAN Linsen ZHAO Building mutual affection-based face in conflict mediation: A Chinese relationship management model. *Journal of Pragmatics*.
4. Wei Ren, Mitigation in Chinese online consumer reviews. *Discourse, Context & Media*.
5. 冉永平、宫丽丽、杨青, 从“现实世界中的语用学”看研究的前沿态势, 《外语教学与研究》, 2018 年第 1 期。
6. 王东海、章宜华, 汉语词典研究与词典考古方法, 《中国社会科学报》, 2018-01-09(003)。
7. 马海燕、曾利沙, 语篇翻译连贯机制的综合理论方法研究, 《英语研究》, 2018 年第 1 期。
8. 梅晴、莫爱屏, 关联理论视角下虚假语用预设的识解策略, 《语言教育》, 2018 年第 1 期。
9. 赖小玉、冉永平, 礼貌与不礼貌研究的最新成果——《Palgrave 语言(不)礼貌手册》评介, 《外语教学》, 2018 年第 2 期。

五、学术交流

陈建平、彭宣维教授等出席《系统功能语言学在中国 40 周年纪念研讨会》

2018 年 3 月 17 日, 我中心专职研究员陈建平教授、彭宣维教授, 兼职研究员袁传有教授、胡春雨教授等应邀出席在中山大学举办的《系统功能语言学在中国 40 周年纪念研讨会》。陈建平教授就“功能语言学与语言学的交叉与应用”、彭宣维教授就“系统功能语言学关于语言使用的泛时观”、袁传有教授就“功能语言学与法治话语分析”和胡春雨教授就“我们赖以生存的语法隐喻”等方面做了主旨发言。

六、人才培养

1. 晏盛兰、徐柳、王勇旗通过博士学位论文预答辩

1) 2018 年 2 月 27 日下午, 我中心博士学位论文预答辩会在第八教学楼 306 室举行, 2012 级博士生晏盛兰、徐柳通过了博士学位论文预答辩。晏盛兰论文题目是“大学英语教师课堂评分经历的个案研究”, 徐柳的论文题目是“英语口语任务类型对构念实现程度的影响”。

2) 2018 年 3 月 30 日下午, 我中心博士学位论文预答辩会在第八教学楼 306 室举行, 2012 级博士生王勇旗通过了博士学位论文预答辩, 论文题目是“经济报导中的国家主义话语: 中国企业海外投资合法性的话语建构”。

七、重点研究基地会议纪要

2018年3月7日上午，我中心在会议室召开了新学期工作布置会，会议由中心主任刘建达教授主持。

会上，刘建达主任布置了本学期科学研究、学术交流、人才培养等各项工作，强调了本学期的重点工作任务；中心副主任徐海教授和杨静教授分别就各自分管工作的新学期安排做了说明；本学期四次学术会议“人际语用学前沿研究专题论坛”、“第二届韩礼德—韩茹凯国际讲坛暨第三届广外多元识读论坛”、“桂诗春学术思想座谈会”和“2018年全国外国语言学及应用语言学博士生论坛”的负责人冉永平教授、张艺琼博士、董燕萍教授和杨静教授分别汇报了会议的筹备情况，与会人员就会议筹办中遇到的问题逐一进行了讨论，达成了共识。

会议决定，为了进一步推进外国语言学及应用语言学的发展，中心创办“诗春讲坛”，从本学期开始不定期开展高水平学术活动，首期“诗春讲坛”定于“桂诗春学术思想座谈会”期间举办。



新学期工作布置会

八、《现代外语》2018 年第 1 期目录

语言学

- 语义修辞的识解机制.....廖巧云 (1)
- 施事性状态变化事件概念构建的认知机制.....杜 静 李福印 邓 宇 (12)
- 基于最简框架的双系统回指研究.....张智义 李 锐 (23)
- 系统功能语言学的“选择”思想.....王文峰 张敬源 (33)

二语研究及其应用

- 英语听力测试中测试方法对任务难度的影响研究何莲珍 陈大建 闵尚超 (43)
- 英语学习情感投入的构成及其对学习成绩的作用机制.....郭继东 (55)
- 再论实践社群理论框架下外语学习自主能力与身份之间的关系
.....秦丽莉 戴炜栋 赵永青 (66)

外语教育 (本期专题: 中国英语能力等级量表; 特约主持人: 刘建达)

- 面向运用的中国英语能力等级量表建设的理论基础.....刘建达 韩宝成 (78)
- 中国英语能力等级量表的研制
——语用能力的界定与描述.....韩宝成 黄永亮 (91)
- 中国英语笔译能力等级量表的构念与原则白 玲 冯 莉 严 明 (101)
- 中国英语能力等级量表中的口译能力王巍巍 许 艺 穆 雷 (111)

前沿研究

- 后格赖斯语用学: 语义最简论述评.....何 鸣 张绍杰 (122)
- 关联理论研究前沿探析.....赵 焱 向明友 (130)

书刊评介

- 《礼貌、不礼貌与仪式: 维护人际互动中的道德秩序》评介.陈 倩 (141)

本期论文英文提要..... (145)

本刊稿约..... (封底)

九、《现代外语》2018 年第 2 期目录

语言学

- [V+非受事 NP]表达式的构式演变.....李艳芝 吴义诚(147)
- 变化类动词与致使-起动变式的互动机制研究.....黄媛媛 陈莉萍(161)
- 英语分离疑问句生成机制的句法研究王成东 韩景泉(174)
- “王冕死了父亲”的系统功能语言学阐释.....邓仁华(186)

二语研究及其应用

- 中国英语学习者学术语言发展研究.....梁新亮(197)
- 中国高级英语学习者议论语篇修辞关系研究.....王月旻 吴红云(209)
- 语义相似性对单词学习的影响.....袁姗姗 张嘉容 赵丽波(222)
- 外语教学(本期专题: 跨洋互动写作; 特约主持人: 游晓晔、牛瑞英)
- 外语写作跨洋互动研究二十载
- 成果、问题与展望伍志伟(235)
- 跨洋互动在线写作教学对中国学生英语书面语的影响.....许春燕 张 军(246)
- 基于跨文化修辞学视角的跨洋互动写作教学活动设计
-刘立新 游晓晔(258)
- 中美跨洋互动写作活动中职前英语教师的身份构建张宇峰(268)

前沿述评

- 面向语料库深加工的英汉自动依存句法标注方法.....刘鼎甲 王克非(279)

争鸣与商榷

- 谈“续”理论
- 与王初明先生商榷.....袁博平(290)
- 本刊稿约.....(封底)



中国理论语言学前沿及其协作应用高层论坛合影



第二届韩礼德韩茹凯国际讲坛暨第三届多元识读论坛合影

报送：教育部社科司、广东外语外贸大学学校领导

校内统一刊号：GW16-13

发送：校长办公室、科研处、研究生部、学校各学院、中心学术委员会委员、中心专
兼职研究员、教育部人文社会科学各相关重点研究基地

外国语言学及应用语言学研究 中心编

2018 年 4 月 8 日印