



教育部人文社会科学重点研究基地

广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究

工作简报

(2022 年 2 期 总第 86 期)

中心办公室编

2022 年 7 月 1 日

要目

一、中心要闻.....	1
二、科研成果.....	11
三、人才培养.....	13
四、会议纪要.....	16
五、《现代外语》2022 年第 2 期目录.....	18
六、《现代外语》2022 年第 3 期目录.....	19
七、《现代外语》2022 年第 4 期目录.....	20



第十八届外国语言学及应用语言学博士生论坛圆满召开



2022 年高中英语读后续写教学实践交流会顺利召开

一、中心要闻

1. 2022 年高中英语读后续写教学实践交流会顺利召开

2022 年 4 月 10 日,“高中英语读后续写教学实践交流会”成功在线举行。本次交流会由教育部人文社科重点研究基地—广东外语外贸大学外国语言学及应用语言研究中心、桂诗春语言高等研究院与续论研究室联合主办。会议形式涵盖主题发言、经验分享和互动讨论。来自全国各地的专家学者、一线外语教师和研究生近 700 人相聚云端,共同探讨续论指导下的读后续写任务在高中英语教学中的应用成果,解决读后续写教学实践中的难题。

出席本次交流会的专家包括广东外语外贸大学外国语言学及应用语言研究中心云山资深教授王初明教授,广东外语外贸大学外国语言学及应用语言研究中心副主任赵晨教授,华南师范大学外国语言文化学院副院长黄丽燕教授,广东外语外贸大学牛瑞英教授、杜寅寅副教授、王启副研究员、许琪副教授等。经验分享嘉宾包括浙江省丽水二中楼敏霞老师,广东省番禺中学黄丽老师,广东省中山市龙山中学袁丹纯老师。许琪副教授主持本次交流会。

赵晨教授在开幕式致辞中以“究天人之际,通古今之变,成一家之言”来描述学术研究的最高境界,高度赞扬了王初明教授在续论发展中的领头作用。赵晨教授指出,续论具有传承性,富有生命力,符合认知发展规律,在指导实践上具有重要作用。同时,他也预祝交流会圆满成功。

在主题发言环节,王初明教授以“为什么学语言要‘续’?”为题,阐释了续论的内涵与重要性。王教授指出,续论是语言习得观,强调语言是通过互动、更是通过“续”学会的。王教授认为语言需要传承,语言是思想内容的载体,“续”语言应由动态内容引领,在续内容的过程中学用语言。此外,王教授表示,“续”最突出的特征为语言表达与语言理解紧密结合,有利于解决语言学习的根本性问题。在教学中注入“续”元素可以强化协同效应,提高学用外语效率。

在经验分享环节,第一位分享的楼敏霞老师以“争做一个优秀的连接者——浙江省丽水二中读后续写教学实践探索”为题,分享了高中英语读后续写教学实践的成果。楼老师及其课题组以丽水二中英语成绩中等的高中生为对象,进行了读后续写教学实践,深入探究如何促进更多协同效应的发生。

楼老师表示，教师应该从时空转换用语的选用和心绪变化语言素材的积累两方面入手，为学生的续写搭建语言支架。

牛瑞英教授对楼敏霞老师的分享进行了互动讨论，首先，她认为楼老师对续论的研究具有一定深度，构建的语言支架，即时空转换用语、心绪变化语言表述和形象动词具有创新性；其次，牛教授表示，读后续写可以帮助学生巩固、学习知识，教师应该鼓励学生使用新的表达方式；最后，牛教授认为楼老师的教学设计可以帮助学生理解故事内容、教学生写故事，从而提升学生语言能力。

第二位分享者黄丽老师以“显性化语言教学模式在读后续写微技能训练中的实践与思考”为题进行了发言。她从广东番禺中学教师教学和学生学习的现状出发，提出显性化语言教学模式，并对读后续写微技能进行了解析。此外，黄老师还分享了教学实践案例以及教学启示与思考，她指出，英语教师应该致力于提高学生的语言逻辑思维。

杜寅寅副教授对黄丽老师的发言进行了讨论点评，对黄丽老师提出的“通过教师干预使静态的语言知识和动态的内容表达有效结合”给予了肯定。杜寅寅副教授认为黄丽老师提供的案例可以给教师带来许多教学启示，以帮助学生读后续写中更好地理解前文并预测情节发展，达到“语境共享”的效果。

第三位分享者袁丹纯老师进行了题为“思维品质视域下的高中英语读后续写教学实践”的发言，分享了以思维目标为导向的读后续写教学评一体化范式。袁老师的团队设计了小说读后续写、叙事体读后续写教学方案，为读后续写教学提供了范本。最后，袁老师分享了促思的教学策略和读后续写的微技能，极大丰富了读后续写教学实践。

许琪副教授对袁丹纯老师的报告进行了点评，指出通过思维带动教学这一教学思路既新颖又有趣，教学评一体化教学范式既系统又专业。同时，许琪副教授认为袁丹纯老师分享的教学设计操作性极强，教学方法灵活多样，并建议这些教学方法可以在高中阶段低年级进行尝试，以增强学生学习兴趣和积极性。

在讨论答疑环节，与会专家针对老师们在读后续写课堂教学、续写形式、教学材料选择等教学过程中遇到的各种问题进行了详细解答。

会议闭幕式上，黄丽燕教授进行总结发言，就听会过程中的思考和收获进行了分享。黄丽燕教授总结了各位老师的发言观点与案例，认为本次交流会从续论的内涵和实践这两个维度给我们提供了新的思路，并对一线英语教师可以重点关注的研究方向进行了展望。黄丽燕教授对各位发言嘉宾和会议主办方表达了衷心的感谢。

最后，与会老师通过填写在线问卷调查总结了此次参会的收获和感受，并提出了宝贵的意见和建议。续论研究室今后将举办更多续论教学实践交流会，进一步推动续论在教学中的应用，帮助一线英语教师“以续促学、以续促教”。本次“高中英语读后续写教学实践交流会”圆满结束，期待下一次交流会再见！

2. 国家社科基金重大项目“生成语法的汉语研究与新时代汉语语法理论创新” 第三届现代汉语副词句法语义研讨会成功举行

2022年4月16-17日，“第三届现代汉语副词句法语义研讨会”成功在线举行。此次会议为国家社科基金重大项目“生成语法的汉语研究与新时代汉语语法理论创新”（项目号18ZDA291）子课题四“副词与状语（一）：主观副词”和子课题五“副词和状语（二）：背景副词”的内部工作会议，由教育部人文社科重点研究基地广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究、桂诗春语言高等研究院主办。此次研讨会的开幕式由国家社科基金重大项目主持人、我校外国语言学及应用语言学研究中心的石定栩教授主持，我校石定栩教授、张庆文教授、李昊泽博士、程航博士、陈哲博士、杨洋博士等参加了会议。

本次会议延续往届现代汉语副词会议的传统，在报告的同时预留了充分讨论的时间，为课题组成员提供了深入交流的平台，共同推动生成语法的汉语研究、推进新时代汉语语法理论创新。来自我校以及清华大学、北京大学、北京理工大学、复旦大学、上海交通大学、上海纽约大学、香港大学、华中农业大学、郑州大学、暨南大学、广东工业大学的20余位汉语副词研究领域的专家学者做了精彩的学术报告。大会吸引了我中心和校内外名师生的广泛关注和积极参与。

本次研讨会为期两天，共由十三场研究报告和讨论环节构成。专家学者们在生成语法的理论框架下，从句法学、形式语义学、句法-语义界面及句法

-语用界面等角度对现代汉语和汉语方言中的主观评价副词、时间副词、必行副词、背景副词、焦点副词、量化副词、反驳疑问副词、“V-得”结构等进行了多维度的研究，并对一些近义副词的句法位置、语义特征以及表达功能进行了对比与分析。大家在分享各自最新的阶段性研究成果与科研进展的同时，也提出了目前在汉语副词研究中遇到的问题，并提供了各种可能的解决方案，共同推进汉语副词研究的句法和语义理论发展。在讨论的环节，云端会场科研氛围浓厚、讨论热烈，疫情无法阻挡大家智慧的碰撞，专家学者们各抒己见、畅所欲言，在推进新时代汉语语法理论创新方面都分享了各自独到的学术见解。

会议结束之际，会务组组长张庆文教授对参加此次线上会议的专家学者们表示由衷的感谢，感慨道：“只有在激烈的学术讨论中，相互碰撞的思想才能产生出智慧的火花”，并希望疫情早日过去，大家能相约岭南，共赴学术盛宴。

闭幕式上，石定栩教授对本次会议进行了总结发言。石教授表示，生成语法的汉语研究不仅要在中国开花，而且要到国外去结果，研究汉语的学者要不断推出面向国际的人文社会科学研究成果，致力将新时代汉语语法理论创新的结果推向国际，提升研究汉语的学者在国际语言学界的话语权。至此，本次学术交流研讨会在石教授的深厚寄语中圆满落下帷幕。

3. 香港中文大学潘俊楠教授谈汉语疑问词句法层级再探

2022年5月12日，香港中文大学潘俊楠教授应我中心的邀请作了题为“汉语疑问词句法层级再探”的学术报告。此次报告采用了线上线下相结合的会议模式，由我中心的张庆文教授担任主持。我中心的石定栩教授、马志刚教授、杨洋老师、陈哲老师、李昊泽老师、程航老师等专家学者以及我校和香港中文大学的学生参与了此次学术讲座及后续讨论。

报告开始前，主持人张庆文教授介绍了潘俊楠教授深厚的学术背景和丰硕的科研成果，接着引出潘教授此次讲座的主题。

报告中，主讲人潘俊楠教授向大家清晰地展现了他与合作者徐泽幅的研究思路、研究方法以及研究结果，并慷慨地分享了他们的投稿经验。首先，潘教授解释了他们研究的来龙去脉，接着讨论了现代汉语疑问词和量化词“都”共现时产生的一系列句法语义现象，发现不论是疑问状语“怎么”、

“为什么”或是疑问代词“谁”、“什么”，在与量化词“都”共现时都会区分出一个较高的解读和一个较低的解读。其次，潘教授指出，对于疑问状语“怎么”和“为什么”来说，当其位于“都”后面时不能有表起因、原因的高解读是因为疑问状语的高解读生成在句子的左缘结构内，而“都”基础生成于TP下，且“都”无法通过话题化提升到比高解读更高的句法位置。再次，潘教授指出，当疑问状语出现在“都”之前时不能有表方法、目的的解读则是由于低解读须生成于VP层内，而“都”的句法位置必须高于动词VP层。然后，潘教授还讨论了当疑问状语与情态词如“会”和“敢”、能愿动词如“愿意”、频率副词如“经常”、时间副词如“今天”、地点状语如“在学校”共现时高低解读的分布情况，指出这一分析也适用于解释为什么情态词“会”同样能够区分内外疑问状语及内外反身状语“自己”。不同于疑问状语，疑问代词“谁”和“什么”位于“都”后面时不能用于表示反问，是因为“都”的预期与反问的语用目的相冲突。此外，潘教授还从句法-语义接口的角度出发探讨了疑问状语的高低解读分别与句末助词“了”和“的”共现的情况，指出与“了”共现的是问起因的外状语“怎么”，和“的”共现的是问方法的内状语“怎么”。最后，潘教授给大家分享了一些投稿经验，就审稿意见中给出的“反例”而言，他给出了“见招拆招”的建议，即将反例进行分类讨论。潘教授不仅深入认识汉语事实，而且深挖事实背后的本质和规律，并从理论上对其加以解释，这对于对汉语疑问词句法分析感兴趣的同学有很大的启发和帮助。

潘教授此次的报告脉络清晰、深入浅出、分析透彻，让在场的同学们受益匪浅。报告结束后，各位老师和同学就汉语疑问词与句末助词共现的语言现象、句法操作以及语义等问题展开了热烈讨论。讨论环节结束后，现场响起了一片掌声，大家意犹未尽，石定栩教授、张庆文教授以及在场的青年教师们纷纷向潘教授发出联合举办句法语义学工作坊的合作邀请，潘教授表示这与他的想法不谋而合。双方都认为联合举办学术工作坊是学术交流的重要桥梁，希望未来香港中文大学与广东外语外贸大学能深化学术合作、促进学术交流、实现共同发展。

4. 第十八届外国语言学及应用语言学博士生论坛圆满召开

2022年5月14日，第十八届外国语言学及应用语言学博士生论坛成功举

办。该论坛始于 2004 年，由教育部人文社会科学重点研究基地广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究主办，旨在加强博士生之间的学术交流、推动博士生学术创新，为博士生搭建优质的学术交流和互动平台。

中心主任冉永平教授首先在论坛开幕式上致辞。他指出，博士生应当树立远大理想，对未来的学术研究道路展开长远规划，不仅在学术上有所建树，更要在社会上产生积极影响；在此基础上，博士生还要具备坚忍不拔的精神。冉永平教授引用英雄航天员王亚平女士在训练时不畏艰难的感人事迹，鼓励与会的所有博士生在学术生涯中直面挫折和困难，勇攀高峰。

随后，云山青年学者彭红英博士作了题为《追踪学术前沿，做好博士研究》的主旨发言。彭红英博士以亲身经历作为案例，为博士生阶段的研究提供了多方面的宝贵建议。第一，博士生需要重视英文写作能力，努力打磨学术文本写作水平。第二，要积极参与学术会议，与同领域内的专家学者交流互动。第三，要广泛阅读，扩充学术视野，为制定研究方向打下坚实基础。第四，要明确个人研究方向，在导师研究方向与个人研究兴趣之间找到平衡点。通过听取彭红英博士的发言，在场博士生均对自己的博士研究道路有了更为清晰的认识。

5 月 14 日上午和下午，论坛进行了分会场报告。本论坛包括 3 各个分会场，共邀请到了 9 名专家进行点评。来自全校 31 位博士后、博士生围绕语言本体研究、第二语言研究、社会及公共话语等方面展开报告。点评专家根据小组汇报内容，提出了很多专业并具体的建议。会场的博士生也积极发问，气氛愉快而又热烈。在会议的茶歇和休息时间，参会专家与博士生代表们面对面亲切交流、互动，不仅领略了专家们的学术精神，还体会到了他们平易近人的一面。此外，博士生代表之间也积极交流，相互学习，增长见识的同时也增进了友谊。

当天下午，论坛闭幕式在轻松愉快的氛围中举行。在闭幕辞中，外国语言学及应用语言学研究副主任赵晨教授将所有参会博士生代表喻为“凤凰”，与广外学子“凤起岭南”的意象相得益彰。赵晨教授强调，凤凰浴火方得重生，博士阶段的学习就是“浴火”的过程。博士生要能经得住挫折的考验，才能在学术研究中获得丰硕的成果。紧接着，赵晨教授提醒博士生代表们要珍惜光阴，严格按计划推进博士阶段研究，不能一味地拖延等待。最

后，赵教授代表研究中心对主旨发言人、点评专家、博士生代表及参与会务工作的老师和同学表达了衷心的感谢。

5. 西安财经大学张晓燕副教授谈续任务和 RCC 任务对二外日语词汇学习的影响

2022 年 5 月 19 日晚上 7 点半，西安财经大学外国语学院张晓燕副教授为广外师生带来了一场题为“Effects of the Continuation Task and the RCC Task on Japanese as a Foreign Language Vocabulary Learning”的主题报告。此次讲座为续论研究室暨二语与外语教学团队第三期研讨活动，采用线上腾讯会议模式，讲座由许琪副教授主持，校内外近百名专家学者和师生在线参加了此次讲座。

讲座伊始，主讲人张晓燕老师详细介绍了此次主题报告的研究背景，分享了她将续论应用于中国日语初学者词汇学习的三个动机：第一，学校提供了丰富的日语研究资源；第二，为了测试续论在英语以外其他外语学习上的促学效果，拓展续论应用的深度和广度；第三，进一步阐释学习者语言“加工深度”、“互动”与“学习效果”多个促学变量之间的相互关系。接着，张老师强调了词汇学习在外语学习中的重要性，指出要掌握大量词汇具有一定难度，而续论在促进词汇学习上作用显著。然后，她结合心理语言学和社会认知角度，阐释了“协同”这一续论核心概念在语言学习中的重要性，实证研究表明续任务可促进“协同”的发生，基于对续论相关研究的回顾，张老师提出研究假设：语言“加工深度”可能和学习者与阅读文本之间的互动模式有关，进而影响协同效应及其外语促学效果。报告围绕两个研究问题展开：1. 续任务和 RCC 任务能否促进中国日语初学者的词汇学习？2. 在促学效果上，续任务是否比 RCC 任务更有效？

张老师的研究对比了续任务和 RCC 任务 (the reading plus continued cloze task) 的促学效果，实验受试者为中国日语初学者，实验设置了三个组，即续任务组、RCC 任务组和控制组。续任务组受试需在阅读一段日语对话后，完成日语词汇的续写任务；RCC 任务组受试在阅读一段日语对话后，需要完成相应词汇的后续完形填空；而控制组则无需完成这两类任务。研究结果表明，续任务和 RCC 任务都能促进中国日语初学者的日语词汇学习。张老师指出，基于阅读的对话续写或完形填空任务均能强化受试与文本的互动，促进

“协同”的发生，产生词汇促学效果。其次，研究发现续任务比 RCC 任务的促学效果更好，张老师结合投入量假设 (the involvement load hypothesis) 对其进行解释，指出续任务产生的投入量指数比 RCC 任务高。同时，基于增强评价框架(the augmented evaluation framework)，RCC 任务的评价指数比续任务低，使得受试仅专注在词汇层面，导致其促学效果比续任务弱。张老师的研究课题给外语教师、学习者及教材编著者提供了宝贵建议，提出外语词汇学习任务应着眼于强化阅读材料与学习者产出之间的互动协同。

讲座最后，张老师就“英语论文写作与发表”分享了三点切身体会。第一，做学术研究应保持平和的心态，专注于解决问题。第二，善于将审稿意见分类，逐一解决问题。第三，回复审稿意见时要充分展现高度的语言驾驭能力，珍惜展示自己学术能力的机会。在讨论环节，王初明教授对张老师的讲座进行了点评，高度赞扬了张老师的学术英语水平，并强调了英语写作的重要性。杨梅教授与张素敏教授对张老师的研究课题表示了认可，认为张老师本人就是续论及续写最好的践行者。许琪副教授对本次讲座进行总结，她表示，张老师的讲座逻辑清楚，内容丰富，研究设计巧妙，论证方式深入且有说服力。至此，本次研讨活动圆满结束。

6. 广外话语论坛第 13 期:香港理工大学冯德正博士谈新媒体时代的多模态中国话语与战略传播

2022 年 6 月 6 日下午，香港理工大学英文系冯德正副教授做客广东外语外贸大学著名教授论坛第 559 讲暨广外话语论坛第 13 期，在线为广外师生带来了一场题为“新媒体时代的多模态中国话语与战略传播”的主题报告。此次论坛采用线上腾讯会议模式，由外国语言学及应用语言学研究服务中心承办，袁传有教授主持，校内外 300 余名专家学者和师生们在线参加了本次论坛。

冯博士从“中国话语”在建构中国形象、传播中国文化、建设社会主义核心价值观等方方面面的重要作用谈起，进一步指出在数字媒体时代，无论报纸、电视，还是网站、社交媒体中，话语都是多模态的。冯博士强调中国话语研究需要考查图片、视频中复杂的多模态符号资源。然后，冯博士建构了涵盖国家话语、机构话语、企业话语、文化话语、个人话语的多模态中国话语体系，构建了多个理论框架和分析框架，并展示了多模态中国话语分析的四个案例：（1）重点分析了 2022 年冬奥会开幕式中国形象的建构及其与

2008 年夏季奥运会中国形象的对比；（2）讨论了外交部赵立坚和华春莹推特所代表的外交官话语；（3）分析了网红李子柒形象的多模态建构；（4）提及了中国学者学术研究的国际传播以及在此过程中的站位问题、责任感和批判精神。冯博士为听众构建了一个包含政府、外交官、网红和学者在内的多主体、全方位和立体化的多模态中国话语体系。最后，冯博士指出，研究融汇中外、贯通古今的超文化多模态中国话语体系对提高社会治理水平、增强国家软实力、提升中国形象具有积极意义。

冯德正博士的报告逻辑清楚，娓娓道来，体现了一个学者应有的家国情怀。听众反应热烈，纷纷表示获益良多，并踊跃提问，冯博士对听众提出的问题——予以详细解答。最后，主持人袁传有教授做了简要总结，指出博士论文研究中理论框架建构的重要性；与谈人冉永平教授高度评价了冯博士研究关注问题的高度、多模态话语体系建构的广度和分析论证的深度，熊涛教授也肯定了冯教授研究的启发性，论坛圆满结束。

7. 陈志喜博士谈语言与逻辑推理

2022 年 6 月 9 日下午，中心在站博士后陈志喜做了题为“Language and Logical Inferences”的报告。此次报告采取线上线下相结合的方式进行。中心副主任徐海教授主持讲座。除本校师生外，线上还有来自国内多所高校的百余名专家学者及学生参与此次活动。

陈博士的报告围绕“逻辑地讲话意味着什么”、“如何清晰地进行语言表达”两个问题，讨论了如何运用逻辑学的方法使得我们的语言表达更为清晰。他先从词源学的角度谈了古希腊先哲对 Logos 的定义，从这些定义可以看出 logos 与 speech, discourse 是紧密相连的。接着，他介绍了几个经典悖论，如“知道者悖论”、“忒修斯之船悖论”，指出日常语言表达中存在着逻辑上的不清晰，正是这种逻辑上的不清晰导致了诸如以上悖论。但与此同时，从日常语言表达中，也可以分析出具有论证指向性的成分，他以例句的形式解释了论证指向词可以表明言者论证的方向。在进一步介绍命题与陈述、演绎与归纳、定义的不同方式等逻辑学知识的基础上，陈博士以丰富的话语语料阐明了推理谬误的不同类型，揭示了推理谬误产生的原因，以此说明在论证过程中我们如何避免不同类型的推理谬误，如何使我们的语言更具逻辑性。报告之后，线上、线下的听众与陈博士进行了热烈的问答互动。

最后，中心副主任徐海教授对此次报告做了高度评价。他指出，逻辑工具对语言研究工作至关重要，语言研究者应重视并积极提高逻辑素养。

8. 西安交通大学张晓鹏教授谈读后续写对短语习得的影响

2022年6月23日晚，西安交通大学外国语学院张晓鹏教授带来了一场题为“L2 Development of Phraseological Knowledge via a Xu-Argument Based Continuation Task”的讲座。此次讲座为续论研究室暨二语与外语教学团队第四期研讨活动，采用线上腾讯会议模式，讲座由许琪副教授主持，校内外近140位专家学者和师生在线参与了本次讲座。

讲座伊始，主讲人张晓鹏教授介绍了用基语言学（usage-based linguistics）这一研究范式及其基本假设。张教授指出，续论在秉持用基语言学基本理念的基础上，进一步明确了外语的促学机理。通过对续论相关实证研究进行回顾，他指出更多研究应聚焦在短语层面（phraseological knowledge），探讨续论在短语习得上的促学效力。

在对此次讲座的研究背景进行介绍时，张教授提到 idiomaticity（意为语感）这一核心概念，并通过这个概念引出语言的一大本质特征，即概率性。张教授指出，语言的概率性隐藏在短语中，对二语学习者而言，地道的二语产出离不开短语的使用，但短语层面的语言习得难度较高，因此，如何优化短语教学是一个值得深入研究的课题。在本研究中，张教授团队将“续”纳入短语教学，探讨续写任务如何影响短语习得。研究以高中二年级学生为被试，为期5个月，该研究创新性地使用潜在增长曲线建模（LCM）来对学生续写相关数据进行增长模拟，揭示学生在不同续写模式（英-英读后续写任务和汉-英读后续写任务）下的语言历时发展情况。结果显示，英-英读后续写任务可以帮助学生有效感知短语层面的概率信息，提高学生的短语学习效率。

讲座最后，张教授就“英语论文写作与发表”分享了自己的经历。他建议大家在回复审稿人意见时要坚持不懈，沉住气耐心修改，并在修改论文的过程中汲取经验，优化研究。在讨论环节，王初明教授对张教授的研究进行了点评，认为他的研究将续论和国际二语习得研究相结合，极具新意和启发性，也拓宽了续论研究的广度和深度。至此，本次研讨活动圆满结束。

二、科研成果

1. Cheng, Laishen, & Cheng, Hang. (2022). The structural sources for syllabic restrictions in Mandarin. In Linnaea Stockall, Luisa Martí, David Adger, & Isabelle Roy (Eds.), *For Hagit: A celebration. QMUL Occasional Papers in Linguistics*(Vol.47), 1-22.
2. Han, Weifeng and Shi, Dingxu. (2022). Mandarin DP1-de-DP2 in the Subject Position. *SKASE Journal of Theoretical Linguistics* 19.1, 43-62
3. Han, Y., & Xiong, T. (2022). Using Wǒmen (we) to Mean s/he in Chinese Parents' Interaction. *Pragmatics and Society*, 13(1), 126–150.
4. Liu, X., Zheng, D., & Wu, S. (2022). Across the islands: A Multimodal Discourse Analysis of Government Homepages. *Visual Studies*, 1 – 18. <https://doi.org/10.1080/1472586X.2022.2062443>
5. Min Shangchao, Cai Hongwen, & He Lianzhen. (2022). Application of Bi-factor MIRT and Higher-order CDM Models to an In-house EFL Listening Test for Diagnostic Purposes. *Language Assessment Quarterly*, 19(2), 189–213.
6. Peng, Y., Xiong, T. (2022). Teachers' Engagement with Cultural Knowledge and Values in Business English Textbooks. In: Xiong, T., Feng, D., Hu, G. (eds) *Cultural Knowledge and Values in English Language Teaching Materials*. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-1935-0_7
7. Song, Z., Xiong, T. (2022). A Comparative Study of the Visual Representation of Gender in Two Series of Secondary English as a Foreign Language Textbooks in China. In: Xiong, T., Feng, D., Hu, G. (eds) *Cultural Knowledge and Values in English Language Teaching Materials*. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-1935-0_5
8. Xiong, T., Peng, Y. (2022). An Evaluative Case Study of a Professional Development Program for Primary School English Teachers in a Rural Region in China. In S. Zein, & Y.G. Butler (eds.), *English for Young Learners in Asia: Challenges and Directions for Teacher Education*. Routledge.
9. Xiong, T., Feng, D., Hu, G. (2022). Researching Cultural Knowledge and Values in English Language Teaching Textbooks: Representation, Multimodality, and Stakeholders. In: Xiong, T., Feng, D., Hu, G. (eds) *Cultural Knowledge and*

Values in English Language Teaching Materials. Springer, Singapore.
https://doi.org/10.1007/978-981-19-1935-0_1

10. Xiong, T., Hu, G. (2022). Designing Values in English as a Foreign Language Textbooks: A Social Semiotic Approach. In: Xiong, T., Feng, D., Hu, G. (eds) Cultural Knowledge and Values in English Language Teaching Materials. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-1935-0_3

11. Xiong, T. & Peng, Y. (2022). Culture and Chinese as a Second Language (CSL) Teaching Materials: An Introduction. *International Journal of Chinese Language Teaching* 3(2), 1-6.

12. Zhang, Songshan, & Zhang, Xian. (2022). The Relationship between Vocabulary Knowledge and L2 Reading/Listening Comprehension: A Meta-analysis. *Language Teaching Research*, 26(4), 696-725.

13. Zhao Linsen & Ran Yongping. (2022). Rationalizing Impoliteness: Taking Offence and Providing Vicarious Accounts in Mother-in-law/daughter-in-law Conflict Mediation. *Journal of Pragmatics*, 197, 69-80.

14. 冯文贺、高子雄、张文娟, 小句识别所依赖的语段全局范围探究, 《语言文字应用》, 2022 年第 2 期

15. 郭静思、袁传有, 正当防卫案媒体报道的评价基调研究, 《语言与法律研究》, 2022 年第 2 辑

16. 胡春雨、李雨欣、卢春梅, 商务英语通用语交际中道歉言语行为的语料库语用学研究. 《中国外语》, 2022 年第 3 期

17. 金江、魏在江, 极性动结式“一 V 一量名”的构式义及其理据, 《现代外语》, 2022 年第 2 期

18. 卢楠、袁传有, 司法意见书的语类嵌入结构探析, 《外国语》, 2022 年第 3 期

19. 雷容、冉永平, 基于代理的人际关系管理及消极情绪调节, 《外语与外语教学》, 2022 年第 2 期

20. 刘平, 陈嘉亮, 杨璘璘. 国际商务会议中元语用表达的人际功能, 《中国外语》, 2022 年第 3 期

21. 刘玉洁、袁传有, 法治的多模态建构: 反腐公益广告的语类分析, 《北京第二外国语学院学报》, 2022 年第 2 期

22. 冉永平, 语用学研究中的社会问题趋势及社会性特征, 《英语研究》

(CSSCI 集刊), 2022 年第十五辑

23. 冉永平、黄旭, 道德秩序视角下商务抱怨的语用研究, 《中国外语》, 2022 年第 3 期

24. 孙嘉铭、石定栩, 概率的估测比较—副词“总”的系统性多义, 《语言研究》, 2022 年第 2 期

25. 王初明, 教考分离 重在促学, 《外语教学与研究》, 2022 第 3 期

26. 魏在江, 认知转喻学研究论纲, 《英语研究》(CSSCI 集刊), 第 14 辑, 2022 年 2 月出版

27. 魏在江, 从“体”到“认”: 汉语对言构式的认知转喻理据, 《上海交通大学学报(社科版)》, 2022 年第 2 期

28. 熊涛、何劲, 科学知识的多模态话语建构: 以人教版和沪科版初中物理教材为例, 《广东技术师范大学学报》, 2022 第 1 期

29. 杨洋、石定栩, 构建新时期中国特色理论语言学体系, 《中国社会科学报》, 2022 年第 2385 期第 003 版

30. 赵林森、冉永平, 基于人情调控的和谐政民关系管理模式新探: 人际语用学视角, 《外语教学》, 2022 年第 3 期

三、人才培养

1. 7 名博士生通过博士学位论文答辩

1) 5 月 13 日上午, 我中心博士学位论文答辩会以远程会议的形式举行, 2016 级博士生韩流通过了博士学位论文答辩, 论文题目是 “A Minimalist Syntactic Approach to Comparative Correlative Constructions in English and Mandarin Chinese”。

2) 5 月 15 日晚, 我中心博士学位论文答辩会以远程会议的形式举行, 2018 级博士生程功通过了博士学位论文答辩, 论文题目是 “The Effects of Conceptual Relations and L2 Proficiency on Chinese EFL Learners’ Conceptual Combination of English Noun-Noun Compounds”。

3) 5 月 16 日下午, 我中心博士学位论文答辩会在第八教学楼 306 室举行, 2015 级博士生曲哲通过了博士学位论文答辩, 论文题目是 “博士论文答辩中的学科身份建构--基于应用语言学博士论文的评价话语分析”。

4) 5 月 16 日下午, 我中心博士学位论文答辩会以远程会议的形式举

行, 2018 级博士生陈锦通过了博士学位论文答辩, 论文题目是“职业用途任务型语言测试的任务复杂度量表研究: 开发研制与效度验证”。

5) 5 月 18 日下午, 我中心博士学位论文答辩会以远程会议的形式举行, 2015 级博士生刘洋通过了博士学位论文答辩, 论文题目是“Developing Qualitative Score Reports for NETS-6: Standard Setting and Generation of Performance Level Descriptions”。

6) 5 月 18 日下午, 我中心博士学位论文答辩会以远程会议的形式举行, 2016 级博士生贺满足通过了博士学位论文答辩, 论文题目是“中小学英语教师语言评价素养测量工具开发研究”。

7) 5 月 18 日下午, 我中心博士学位论文答辩会在第八教学楼 306 室举行, 2016 级博士生熊成通过了博士学位论文答辩, 论文题目是“The Metaphysics of Presupposition”。

2. 1 名博士生通过博士学位论文预答辩

1) 6 月 30 日下午, 我中心博士学位论文选题论证会以远程会议答辩的形式举行, 2016 级博士生王帅通过了博士学位论文预答辩, 论文题目是“‘以审判为中心’的警察询问话语研究--马丁语类观视角”。

3. 14 名博士生通过博士学位论文选题答辩

1) 6 月 5 日下午, 我中心博士学位论文选题论证会以远程会议答辩的形式举行, 2020 级博士生杨志强通过了博士学位论文选题答辩, 论文题目是“Development and Validation of a Diagnostic Checklist for Vocational English Skill”。

2) 6 月 15 日下午, 我中心博士学位论文选题论证会第八教学楼 306 室举行, 2020 级博士生马思琦通过了博士学位论文选题答辩, 论文题目是“Gamified Formative Assessment in Chinese College EFL Instruction--An Exploratory Study”。

3) 6 月 17 日下午, 我中心博士学位论文选题论证会在第八教学楼 306 室举行, 2020 级博士生温可通过了博士学位论文选题答辩, 论文题目是“A Study on the Bilingualization of Advanced Learner’s English-Chinese Dictionaries: From a Text Linguistics Perspective”。

4) 6月17日下午,我中心博士学位论文选题论证会以远程会议答辩的形式举行,2020级博士生邱伟哲通过了博士学位论文选题答辩,论文题目是“Acquisition of Complex Argument Structures by Mandarin-speaking Children with SLI and Children with HFA”。

5) 6月21日下午,我中心博士学位论文选题论证会以远程会议答辩的形式举行,2020级博士生王慧通过了博士学位论文选题答辩,论文题目是“Engagement of Discussion Sections of Medical Research Articles”。

6) 6月23日下午,我中心博士学位论文选题论证会以远程会议答辩的形式举行,2020级博士生袁国荣通过了博士学位论文选题答辩,论文题目是“Neural Mechanism of Cognitive Processing of Chinese Emotion Metaphors”。

7) 6月23日晚,我中心博士学位论文选题论证会以远程会议答辩的形式举行,2020级博士生李炳楠通过了博士学位论文选题答辩,论文题目是“Neural Mechanism of Cognitive Processing of Visual Metaphors”。

8) 6月27日上午,我中心博士学位论文选题论证会以远程会议答辩的形式举行,2020级博士生姜俊通过了博士学位论文选题答辩,论文题目是“A Usage-based Approach to Chinese EFL Learners' Acquisition of Verb Locative Construction”。

9) 6月27日下午,我中心博士学位论文选题论证会在第八教学楼306室举行,2020级博士生林琳通过了博士学位论文选题答辩,论文题目是“The Impact of Speaker's Turn Predictability on the Timecourse of Listener's Speech Planning”。

10) 6月28日下午,我中心博士学位论文选题论证会以远程会议答辩的形式举行,2020级博士生林晓萍通过了博士学位论文选题答辩,论文题目是“Resolution of Semantic Vacancies on the Clause Complex Level”。

11) 6月28日下午,我中心博士学位论文选题论证会第八教学楼306室举行,2020级博士生赵辉通过了博士学位论文选题答辩,论文题目是“A Study of the Subjectivity of Contrastive Markers in Modern Chinese”。

12) 6月29日下午,我中心博士学位论文选题论证会以远程会议答辩的形式举行,2020级博士生魏敏文通过了博士学位论文选题答辩,论文题目是“A Pragmatic Study of Deontic Authority-Based Facework in Online Pediatric Consultation”。

13) 6月30日上午,我中心博士学位论文选题论证会以远程会议答辩的形式举行,2019级博士生刘文娟通过了博士学位论文选题答辩,论文题目是“Towards a Multidimensional Mediostructure in English Learners' Dictionaries: A Cognitive Linguistics Perspective”。

14) 6月30日下午,我中心博士学位论文选题论证会第八教学楼306室举行,2020级博士生付悠悠通过了博士学位论文选题答辩,论文题目是“A Study on Fuzziness of Legislative Discourse in the PRC Civil Code”。

四、会议纪要

1. 召开2022年春季新学期工作会议

2022年3月17日下午,我中心在八教307会议室召开2022年春季新学期工作会议。会议由中心主任冉永平主持。

会上,冉永平主任强调了严格按教育部重点研究基地管理办法建设基地的重要性,传达了学校人才队伍建设、高水平大学建设和科研等方面的新学期工作安排。他指出基地管理要突出“国家队”、“动态管理”与“一流标准”的传统特点,牢记基地在人文社科建设中的使命与地位。他表示基地会充分发挥各方力量积极引进高层次人才,申报高层次科研项目,助力高水平大学建设。徐海副主任介绍了基地招标课题和经费使用情况。赵晨副主任介绍了第十八届外国语言学及应用语言学博士生论坛进展情况及实验室工作。李金辉副院长介绍了桂诗春语言高等研究院本学期将开展的工作。

基地各研究员在会上汇报了各自的研究情况和成果。办公室主任强调了学校防疫政策,以及基地教职工离穗须提前报备等注意事项,并建议非必要不离穗。最后,本次会议在各教职工的热烈讨论中结束。

2. 召开关于基地建设工作会议

2022年6月1日上午,我中心召开工作会议,会议讨论了基地建设问题。全体专职研究员参加会议,会议由中心主任冉永平主持。

会上,冉永平主任结合教育部对重点研究基地的建设意见部署了下阶段基地建设的主要任务,强调了凝练主攻方向和加强团队建设的重要性。各研究方向负责人围绕教育部的建设意见就中心的进一步发展进行了热烈讨论,

在研究方向凝练、重大理论创新、重大课题申报、成果产出、人才培养、社会服务等方面达成共识。最后，相关负责人介绍了学术会议的筹备情况，下半年召开的第十二届全国法律语言学研讨会、第十届全国认知神经语言学国际学术研讨会和第二届外国语言学及应用语言学青年学者论坛目前进展顺利。

五、《现代外语》2022 年第 2 期目录

语言学

- 极性动结式“一 V 一量名”的构式义及其理据 金 江 魏在江 (147)
- 新闻评论中批判性态度的话语建构 冯德正 苗兴伟 (158)
- 政治话语的协商架构分析 朱黎黎 丁建新 (169)
- 汉语孤独谱系障碍儿童早期特殊疑问句习得的眼动研究
..... 苏 怡 肖 洁 Letitia R. Naigles (183)

二语研究及其应用

- 外语愉悦对外语成绩的效应路径探究——有调节的中介模型
..... 董连棋 刘梅华 (195)
- 外语愉悦、焦虑及无聊情绪对网课学习成效的预测作用
..... 李成陈 韩 晔 (207)
- 外语水平和认知资源对语音协同泛化的影响
..... 杨雨敏 蔡任栋 林洁绚 (220)
- 手势与工作记忆视角下的二语口语表现研究
..... 马 赛 靳光洒 孙培健 (232)
- 不同二语水平学习者对日语形态复杂词的提取模式研究
..... 张 鹏 朱 虹 张北镇 (245)
- 基于论证的 TEM8 综合写作测试认知效度研究 张培欣 贾文峰 (257)

前沿综述

- 国际生态读写能力研究三十年 王 乐 王晓涔 布占廷 (270)
- 背离还是突破? ——会话分析研究的知识论之争 李 梅 (280)

书刊评介

- 《二语口语流利度: 从理论到实践》评介 曹雅婷 陈 桦 (289)

本刊稿约 (封底)

六、《现代外语》2022 年第 3 期目录

语言学

- 语法与语用界面研究的新路径——以语态构式为例 张绍杰(293)
- 有标记语言现象与语法特性研 吴义诚 戴 颖(306)
- 中外媒体中国形象的生态话语对比研究 魏 榕(318)

二语研究及其应用

- 句法复杂度对中国大学生英语说明文写作质量的预测效应
..... 张晓鹏 李雯雯(331)
- 汉语母语者与非汉语母语学习者言语行为的元语用评估——以请求和道歉为例 刘建达 汪晓琪(344)
- 复杂动态系统理论视域下二语动机变化的回溯研究 戴运财 于涵静(357)

外语教学中的能动性研究 (特约主持人:徐锦芬)

- 生态视角下 EMI 学科教师语言教学能动性研究 徐锦芬 张姗姗(369)
- 云端翻转课堂中英语学习者能动性发展研究——社会文化理论视角
..... 秦丽莉 赵永青 欧阳西贝 姚 澜(381)
- 社会文化理论视角下学术英语读写课中的学习者能动性个案研究
..... 李 琛 杨鲁新(394)
- 自我决定理论视角下大学生基本心理需求与学术英语能动性投入关系研
..... 范玉梅 龙在波(406)

前沿综述

- 普遍语法与象似性的界面:理论概述 李亚非(418)
- 二语任务中的语言参与研究 刘佳婷王 颖(430)

本刊稿约 (封底)

七、《现代外语》2022 年第 4 期目录

语言学

加的夫语法视角下的现代汉语致使义动结式研究	赵宏伟 何 伟(439)
隐喻,转喻,还是隐转喻?——虚构运动认知理据研究	杨京鹏 袁凤识(451)
汉语省略结构构式义的基线/阐释模型解析	段 红(464)
请求电子邮件中身份建构的人际语用研究	朱武汉(476)

二语研究及其应用

时间压力下任务重复对二语口语产出的影响	张 萌 周丹丹(488)
叙事任务类型对外语学习者写作表现的影响.....	刘春燕 刘小燕 吕利辉(500)
多轮续写对英语写作的动态影响	缪海燕 王 启(513)
特征重组视角下的汉语二语态度疑问句习得研究	侯建东(526)
同伴互评对外语教学成效影响的元分析	吴剑锋 张玲燕 卢纯福 赵 玉(539)
课程标准与语言能力量表一致性分析.....	金 艳 邹 帅(552)

前沿综述

语段理论的优势及其理论创新	程 工 田启林(565)
合法化语码理论:诠释与瞻望	武建国 陈 琪(575)

本刊稿约	(封底)
------------	------



中心召开基地建设工作会议



香港理工大学冯德正博士谈新媒体时代的多模态中国话语与战略传播

报送：教育部社科司、广东外语外贸大学学校领导

校内统一刊号：GW16-13

发 送：校长办公室、科研处、研究生部、学校各学院、中心学术委员会委员、
中心专兼职研究员、教育部人文社会科学各相关重点研究基地

外国语言学及应用语言学研究 中心编

2022 年 7 月 1 日印
