

望白云山喧闹享静,行国际范争创前沿

——记广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究



中心前辈学者李筱菊教授(左)和桂诗春教授(右)



2015 年 6 月 1 日,何晓炜教授带领儿童语言障碍研究团队为市民提供儿童语言相关的免费咨询服务。

广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究

中心注重学术传承,在创始人桂诗春、李筱菊、何自然、黄建华、钱冠连等教授的引领下,培养了一批学术视野开阔、研究能力突出的学科带头人和中青年学术骨干,如王初明、仝鲁霞、董燕萍、冉永平、欧阳护华等教授的科研成就得到国际学界的认可,他们受邀担任多个语言学国际期刊的编委,充分体现了中心的科研实力及国际学术影响力。

中心拥有一支实力雄厚、年龄和职称结构合理的学术队伍。现有校内外专兼职科研人员 52 名。其中专职研究人员 13 人,兼职研究人员 39 人;教授 36 人,占 69%,具有博士学位者 51 人,占 98%。50 岁以下中青年学者占 80%,日渐成为中心持续发展的中坚力量。中心注重科学研究的国际化,重视国际化队伍建设,目前 3 名外籍专职研究员为美籍 Antony Kunnan 教授和 Kalim Gon-

zales 博士、德籍 Martin Weisser 教授,另有四名国际学者担任“云山讲座教授”,每年定期来中心讲学交流。

学科优势,国际成果

经过 30 多年的建设与发展,中心形成了鲜明的特色,研究者主要围绕第二语言研究、社会及公共话语研究、语言本体研究等三大方向展开研究,取得了丰硕的成果。仅“十二五”期间,中心研究员就承担省部级以上项目 51 项,其中包括国家社科重大项目 1 项,国家社科重点项目 2 项,国家社科一般项目 10 项,国家自然科学基金项目 1 项,中英国际合作项目 1 项,教育部重点文科重点研究基地重大项目 12 项。近 5 年,中心学者在 *Applied Linguistics*, *Language Learning*, *Bilingualism: Language and Cognition*, *Brain & Language*, *Cognition*, *TESOL Quarterly*, *Critical Discourse Studies*, *Discourse & Communication*, *International Journal of Lexicography*, *Intercultural Pragmatics*, *Journal of Pragmatics*, *Language Testing*, *Language Assessment Quarterly*, *Journal of Cognitive Psychology*, *International Journal of Applied Linguistics*, *Journal of Cognitive Psychology*, *Journal of Psycholinguistic Research*, *Language Awareness*, *Language Teach-*

ing, *Lexikos*, *Pragmatics*, *Pragmatics & Cognition*, *Second Language Research*, *Semiotica*, *Studies in Language, System*, *Discourse Studies* 等国际权威 SSCI 学术期刊上发表近 50 篇论文;在国内外出版著名学术专著 21 部,译著 2 部,教材 11 部。获得 11 项省部级以上奖项。部分成果处于国际前沿水平,并在相关领域产生重要影响。

中心近年来取得的标志性成果包括:黄建华教授历时 16 年主编完成目前世界上最大规模的《汉法大词典》;王初明教授提出外语学习的“学伴用随”等原创理论,能有效指导外语教学;董燕萍教授负责的“双语认知与双语教育实验室”取得了一批国际前沿水平、高显示度及高影响力的科研成果,其中李平教授和杨静博士从神经语言学的角度揭示了第二语言学习成功者的脑神经网络活动,研究成果获得了国内外近百家主流媒体的广泛报道,Kalim Gonzales 博士通过对婴儿的研究,揭示了儿童高效第二语言学习的方法和规律,受到美国媒体的专访。

优培人才,放眼全球

中心大力推进高层次人才培养计划。仅“十二五”期间,1 名学者获评“珠江学者”,6 名学者入选“教育部新世纪优秀人才培养计划”,6 名学者被选为

广东省“千百十人才培养工程”省级培养对象。为帮助青年学者适应新的科研工作和学校生活,中心实行导师制,为每位新引进的青年学者配备两位学术导师。中心注重学术人才的培养,自 2004 年以来每年举办全国外国语言学及应用语言学博士论坛,与加拿大女王大学联合培养博士研究生,为我国语言学专业博士生交流及培养打造了良好平台。众多优秀博士毕业生如今已经成为学界的骨干力量。“十二五”期间,共培养博士研究生 92 人、硕士研究生 728 人、博士后 18 人,接收访问学者 140 人。毕业的研究生在国内外著名大学、科研机构成为科研骨干,发表国际权威学术期刊论文 20 篇,获博士后特别资助项目 1 项。

中心不仅注重科学成果、人才培养的国际化,也强调开放性国际合作。“十二五”期间中心共召开 11 次国际、国内学术会议;邀请 60 多位国际学者来中心讲学;举办讲座 92 次;参加国际、国内学术会议 75 次。2013 年,中心还与英国兰卡斯特大学合作共同成功申报了英国学术院 2013 IPM 项目“基于语料库的汉语二语习得研究”,实现了课题申报的国际化。

学有所长,服务社会

中心充分发挥智库作用,将科研成

果转化为生产力,积极服务社会,主要体现在三个方面。

1. 积极参与我国的外语考试改革。刘建达参与我国国家外语能力测评体系的建设,领衔中国英语能力等级量表的制定,其向教育部提交的《加强我国外语能力测评体系建设的建议》咨询报告得到采纳;曾用强主导了广东省高考英语听说考试机考和计算机自动评分的研制与验证工作;仝鲁霞向教育部考试中心等部門提交了多份外语考试改革的咨询报告。

2. 开展形式多样的社会培训。语言测试研究团队为全国高校外语教师开办语言测试工作坊、语言测试与评估能力培训,培养了一批外语试题开发专业人才。社会及公共话语研究团队与香港理工大学连续两年联合举办“广外—香港理工多元识读论坛”,为中国高校外语教师适应新媒体环境教学提供科学帮助,有效提高了我国外语教师在电子媒体时代的教学研究能力。法律语言学团队开设了三期公安机关外管培训班,为公安系统的专业人才培训外语,增强他们服务社会的能力。

3. 利用学术专长,服务家庭和社会。中心何晓炜带领儿童语言障碍研究团队长期为语言障碍的儿童及其家人提供专业咨询。杨静作为广州

市重大行政决策论证专家,为政府实施相关决策提供专业指导意见,惠及民生。

国家急需,科研布局

培养具有国际视野和国际竞争力的高水平外语人才是保障新常态下国家顺利完成“四个全面”、实施“一带一路”战略布局的核心需求之一。“十三五”期间,中心将应国家之急需,集中一个主攻方向开展相关研究——第二语言的学习与应用研究,以解决如何高效培养具有国际视野的高水平外语人才为核心问题。中心将从理论研究入手,探索各种语言之间的差异与相似之处,针对中国人学习外语、外国人学习汉语(中文)的认知和神经机制开展系列研究,以基础研究成果指导外语学习与应用研究,突破目前外语研究理论和外语人才培养实践的瓶颈,通过揭示外语学习的生理心理机制,凝练外语学习系统理论,创建有先进科学理论及研究支持的人才培养科学体系。探讨外语学习的各种因素对外语教学与评测效果的影响;突破传统对书面语及口语的研究,以网络交际语料和网络语篇为研究对象,探索学生在网络环境下交际语用能力和语篇能力培养机制;探索制定我国英语标准,使我国外语学习、教学、评测做到“车同轨,量同衡”。

着眼国家急需、面向社会服务、坚守学者本色、争创国际一流

——访广东外语外贸大学副校长、外国语言学及应用语言学研究

秋水



黄建华教授 2015 年获“南粤楷模”光荣称号。



多年来,教育部人文社科重点研究基地、广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究

学术影响力源自国际前沿成果

秋水:目前,中心研究员主要的研究方向集中在哪些方面?

刘建达:30 多年来,中心围绕外国语言学及应用语言学的核心基础,研究领域不断扩展,形成了第二语言研究、社会及公共话语研究、语言本体研究三大研究方向。第二语言研究从第二语言习得、语言测试、心理语言学、词典学等不同角度研究第二语言习得及双语加工,

注重理论创新,关注外语教学、外语学习、外语测试等重大现实问题,服务于国家及广东省的外语教学及考试改革。社会及公共话语研究从语用学、法律语言学、社会语言学等多学科视角研究语言在社会中的应用,注重本土研究与社会服务,探讨汉语文化下话语冲突与和谐、跨国公司企业文化等问题。语言本体研究从形式语言学、语言哲学等不同角度研究语言是什么的问题。中心还强调学科借鉴与融合,建立了三个实验室:双语认知与双语教育实验室、法律语言学实验室及语言工程实验室。

秋水:近年来,中心取得了大量的学术成果,吸引了国内外学界广泛关注,请您简单总结一下中心代表性成果。

刘建达:中心这几年在国内外学界影响力增加,主要是取得了一批高影响力、高显示度的成果,其中表现最为突出的有以下几点。

第一,历经 16 年,完成了目前世界上最大规模的《汉法大词典》,填补了我国在汉法大型词典独立编编方面的空白。该词典共 2271 页,累计 720 万字,由我国著名词典学家黄建华教授主编,是国家辞书出版重点规划项目。自 1999 年起,中心就专门立项重点培育这一项目。“以读者为本、立足本土、兼顾海外”。上海外国语大学校长曹德明教授盛赞《汉法大词典》:“对接国家战略,满足交流需求;接力中法交流,促进人才培养;讲好中国故事,传播中华文化。”

第二,基于“学伴用随”原则的外语学习研究。此成果由王初明教授为带头人的二语习得研究团队完成,打造了

一个具有自主创新理论、可操作性强、促学效果显著、推广应用价值高的外语教学模式。模式核心理念源于王初明构建的外语学习“学相伴、用相随”原则,据此原则设计的“读后续写”任务能够促进语言高效吸收,加速学好外语。国际匿名审稿专家称之为“具有高度原创性”,开辟了一条教和学外语的新途径,丰富了外语教学理论和实践,具有在国内外推广应用的潜力,也为后续研究与应用打开了广阔的空间。该研究成果已应用于我国英语高考,还被多所高校和中小学应用于外语(含对外汉语)教学。

第三,“汉英双语能力”研究。此成果由董燕萍教授带领的心理语言学团队完成,该团队近年来发表了多篇具有国际影响力的论文,尤其是李平教授和杨静博士合作完成的“第二语言词汇习得成功者的脑活动变化:一项功能性核磁共振研究”一文,在国际语言类核心期刊 *Journal of Neurolinguistics* 上发表,该文成为该期刊下载最多的文章,且获得海内外近百家主流媒体的报道。该研究揭示了第二语言优秀学习者与普通学习者在脑功能活动模式上的差异,填补了该领域的空白,对于外语人才选拔、失语症病人的手术治疗及术后恢复、人工智能语言模块的设计及人机互动的设置均有重要的指导价值。

重视国际交流,走国际化道路

秋水:中心有这么多国

刘建达:没错,国际化是我们中心乃至学校的名片之一,国际交流是我们

国际化的重要途径。我们的国际交流简单来说可以概括为三个方面。

第一,走出去。中心大力资助研究员进行国内外学术交流,充分掌握国际学术动态,将我们的学术成果带出去,进行宣传,扩大中心在国内外的影响。“十二五”期间,中心研究员在国内外举办讲座 92 次,参加国际、国内学术会议 75 次。

第二,引进来。中心不但邀请近 60 位国际著名学者来中心进行访学和培训,还积极主办了各种国际学术会议,在国内搭建国际交流的平台。

第三,留下来。中心充分创新了人才培养和人才引进的机制,“十二五”期间,引进了 3 位国际学者作为专职研究员,并聘请 4 位国际学者为“云山讲座教授”,真正实现了研究团队的国际化。

放眼全球,中心与众多海外兄弟单位建立了长期稳定的联系。2013 年与英国兰卡斯特大学合作共同成功申请了高级别的英国学术院 2013 IPM 项目“基于语料库的汉语二语习得研究”,推进了国际化科研合作。我们的学术成果引起了广泛的国际关注,进一步推进了我们在全球的竞争力及声誉,从而吸引了更多的国际合作者前来,形成了良好的循环效应。

加强第二语言的学习与应用研究

秋水:新形势下,国家对人文社科重点研究基地按照“四个全面”战略布局提出了新任务、新要求,中心的发展有何计划呢?

刘建达:培养具有国际视野和国际竞争力的高水平外语人才是保障新常态

态下国家顺利完成“四个全面”、“一带一路”战略布局的核心需求之一。因此“十三五”期间,中心应国家之急需,集中一个主攻方向进行相关研究——第二语言的学习与应用研究,具体通过如下三个重大项目开展相关工作。

第一,外语学习理论创新研究。主要研究包括:外语学习(包括外国入学汉语)的心理机制及双语加工的脑机制研究;不同层次人群外语学习影响因素模型理论构建研究;外语学习与批判性思维发展研究。

第二,外语能力测评体系创新研究。主要内容包括:国家外语能力测评体系的研究;外语能力测评体系与国际接轨的机制研究;现有各级各类外语考试改革研究。

第三,国际化高水平外语人才培养创新研究。主要研究包括:如何扎实培养学生的外语基本功;如何大幅提高学生利用外语进行专业交际的能力;如何切实增强学生的跨文化沟通能力;如何提升学生的实践能力、创新能力和终身外语学习能力。

总之,“十三五”期间,中心将按照国家“四个全面”和“一带一路”的战略布局,紧抓高水平外语人才培养这个核心问题,从外语学习理论创新、外语能力测评体系和外语应用创新研究等几个方向,确定突出问题,创新研究方法和人才管理机制,协同国内外研究力量,充分发挥中心的战略研究、人才培养、咨政服务、舆论引导和国际交流等方面的功能,为实现“中国梦”作出贡献。

